

Arrondissement : ANGOULÊME

Type de réunion : réunion d'arrondissement

Discussion sur le constat : Un simulacre de consultation – Tout est déjà joué !

Un membre de la CGT : La préparation du débat est insuffisante, trop rapide. L'information préalable est insuffisante, tronquée. Les questions posées sont construites par rapport à des réponses déjà écrites. Il s'agit d'une pantomime de démocratie. Il propose la gratuité scolaire et l'augmentation des moyens.

Un membre du SNES : Il a assisté à plusieurs débats et constate une faible participation. Les gens ne sont pas dupes : ce n'est pas de la démocratie. Les réponses aux questions sont déjà écrites. Les décisions gouvernementales sont déjà en place, marquées par une baisse des moyens. Mieux vaudrait faire appel à des "experts" (chercheurs, syndicats, professionnels, organisations de parents...) pour tenir un vrai débat démocratique.

Un membre de la FCPE : Le débat est faussement démocratique. Sa tenue est précipitée.

Un membre d'ATTAC : La France a signé en 1994 l'Accord Général sur le Commerce et les Services dont le but est de libéraliser l'éducation et la santé. Le Parlement a voté en 2001 la Loi Organique sur les Lois de Finances, qui abandonne la logique des besoins sociaux au profit de la logique du rendement. Dans ces conditions, l'école court vers des inégalités croissantes. Il propose que la France remette en cause l'AGCS et la LOLF.

Un membre de la CFDT : ne comprend pas comment on peut passer à côté de l'occasion offerte par ce débat et souligne que la CFDT est complètement partie prenante, en tant qu'acteur du monde du travail. La CFDT participe au débat et fait des propositions.

02 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Instruire : c'est la mission de base.

L'école primaire enseigne les savoirs de base : lire, écrire, compter.

Nous sommes passés du monde de l'écrit au monde de l'image. Institutionnaliser la discipline de la communication, pour permettre de mieux comprendre ce monde de l'image.

L'objectif du baccalauréat pour le plus grand nombre est un bon objectif.

Ne laisser personne en chemin

La maternelle a une mission de socialisation. Elle permet d'identifier les enfants en difficulté. Maintenir l'entrée obligatoire en maternelle à trois ans (et non quatre ans).

Développer la re-médiation et les aides aux enfants en difficultés, dès la maternelle et l'école primaire.

Expérimenter une classe d'adaptation en entrée au collège pour rattraper les difficultés et permettre une entrée en sixième réussie.

Inventer une Ecole différente adaptée aux enfants des milieux défavorisés.

Eduquer :

L'Ecole a un rôle éducatif, notamment auprès des enfants issus des milieux défavorisés.

Apprendre le respect mutuel dès la maternelle. Remettre des aides éducateurs en école primaire.

Développer la culture générale pour ouvrir l'enfant au monde qui l'entoure. Développer l'esprit créatif.

Dans les collèges et lycées, développer l'esprit critique et favoriser l'épanouissement des dons individuels.

Transmettre des valeurs :

L'école primaire transmet les valeurs républicaines : Liberté, Egalité, Fraternité

L'Ecole enseigne trop l'individualisme et l'élitisme. Elle devrait transmettre les valeurs de solidarité, d'intégration. Elle devrait réintroduire et développer le sens du collectif, apprendre à travailler ensemble.

Former des citoyens responsables : développer l'esprit critique. Apprendre à vivre ensemble. Apprendre à choisir et à être autonome.

Faut-il retrouver une place à la morale et l'instruction civique ?

Former des travailleurs compétents : Posséder un socle commun à la fin du collège qui permette de s'orienter et de changer ultérieurement de métier selon besoins.

Ouvrir les lycées aux intervenants extérieurs, pour préparer les jeunes à être des agents économiques.

Préparer à la vie active, par exemple en enseignant les droits des salariés.

Vivre en Europe :

Développer des références communes en matière de diplômes.

Améliorer l'enseignement des langues (y compris langues régionales ?).

10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Les parents :

La volonté d'orientation élitiste des parents, malgré les avis des enseignants, génère des échecs.

Le milieu socioprofessionnel est encore trop déterminant dans le niveau d'études.

Les parents sont inquiets pour leurs enfants et ne savent pas comment les aider.

Ne laisser personne en chemin

La maternelle a une mission de socialisation. Elle permet d'identifier les enfants en difficulté.

Développer la re-médiation et les aides aux enfants en difficultés, dès la maternelle et l'école primaire. Maintenir les procédures de re-médiation qui permettent de combler des lacunes fondamentales datant du primaire.

Proposer des structures permanentes d'aide aux devoirs le soir par des professionnels.

Maintenir les troisièmes technologiques qui motivent des élèves en difficulté.

Créer des structures légères pour illettrés ayant un QI suffisant (non susceptibles de CLIS) afin qu'ils rattrapent leur retard et reprennent une scolarité normale.

Abandonner le collège unique. Diversifier le collège, mais développer des passerelles.

Expérimenter une classe d'adaptation en entrée au collège pour rattraper les difficultés et permettre une entrée en sixième réussie.

Enseignement technique :

Favoriser les filières techniques. Réintroduire des matières technologiques au collège pour permettre des choix réels.

Eviter l'orientation négative vers la filière technique. En faire un projet choisi.

Ne pas utiliser l'enseignement professionnel comme recours systématique en cas de difficulté.

Valoriser les métiers manuels.

Résultats scolaires et capacités :

Les CIO prennent trop en compte les résultats scolaires et pas assez les capacités et les goûts.

Reconnaître la valeur d'un élève et ses capacités et pas seulement ses résultats scolaires. Leur donner confiance en eux.

Inventer dès la maternelle une autre Ecole pour ceux qui ont une intelligence pratique et non une intelligence théorique.

Eduquer à l'orientation :

Proposer dès la sixième une éducation à l'orientation, voire en faire une matière enseignée.

Accompagner l'élève dans sa scolarité par un adulte référent, qui regroupe et coordonne les informations utiles à l'orientation.

Créer une cellule permanente dans chaque établissement, à la disposition des élèves, comprenant un adulte référent, un conseiller d'orientation, des parents d'élèves et des professionnels.

Informersur les métiers possibles et pas seulement sur les filières de formations.

Expérience vécue : des classes préparatoires à la vie professionnelle (CPVP), réservées aux élèves en échec, ont fait passer un CAP et inséré dans la vie professionnelle plus de 60 % d'entre eux.

Formation continue :

Donner un droit à la formation pendant toute la vie professionnelle.

12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Penser l'enfant dans tous ses temps de vie, notamment le temps libre

Donner les moyens aux Contrats Educatifs Locaux pour favoriser l'accueil pendant les temps libres et permettre l'accès à la culture, aux loisirs et aux activités qui permettent aux enfants de réinvestir des savoirs et des connaissances. "Pour éduquer un enfant, il faut tout un village".

Permettre la réussite scolaire et citoyenne : trouver une cohésion entre l'École, la CAF, la DDJS, les centres socioculturels et les municipalités. Chaque municipalité devrait créer un projet éducatif qui fédère et assure la cohésion de ces différentes structures.

Donner aux enfants une plus grande place à la prise d'initiative.

Ne laisser personne en chemin :

Instituer des tuteurs au sein des établissements scolaires pour accompagner les jeunes en difficulté. Permettre la re-médiation et le tutorat à domicile.

Plusieurs témoignages louent les expériences vécues d'aide aux devoirs. Favoriser l'aide aux devoirs. Donner des moyens aux associations et rechercher des bénévoles qualifiés (parents, retraités). L'aide aux devoirs est efficace pour l'élève et contribue à tisser du lien social.

Démocratiser l'informatique : les enfants de milieux défavorisés n'ont pas l'équipement à domicile qu'ont les enfants de cadres.

Les parents :

Les parents n'ont pas toujours le temps et les moyens d'aider leurs enfants. Aider les parents en difficulté pour qu'ils puissent aider leurs enfants en retour.

Donner des moyens aux enseignants pour qu'ils puissent rencontrer les parents. Donner du temps aux parents pour qu'ils s'investissent davantage dans la scolarité de leurs enfants.

Un enseignant remarque que les plaintes en justice déposées contre les enseignants nuisent à la qualité du travail éducatif.

Ouverture :

Ouvrir le lycée aux intervenants extérieurs. Construire des rapprochements entre l'École et le monde du travail de façon volontariste et pragmatique.

Valoriser l'apprentissage et l'alternance.

Favoriser la création de classes culturelles : venue d'artistes dans la classe.

Remarques complémentaires sur le débat

61 personnes

Essentiellement des institutionnels : enseignants, syndicats, élus, associations de parents, associations à caractère social, etc.

Très peu de participants à titre individuel : notons 4 lycéens.

Trois priorités pour l'École

- 1** Instruire et éduquer TOUS les élèves, en ajoutant la communication aux savoirs de base (lire, écrire, compter) dans l'objectif qu'ils deviennent citoyens responsables et travailleurs compétents.
- 2** Orientation : de l'acte au processus de proximité. Créer dans chaque établissement une cellule d'orientation (ou un adulte référent orientation), ayant pour objectif une éducation à l'orientation et non une orientation par défaut.
- 3** Inciter, soutenir et développer les Contrats Educatifs Locaux, en permettant à l'Ecole de s'y intégrer.