

**Type de réunion**

Réunion de collège public

Réunion de lycée général et technologique public

Réunion de lycée professionnel public

**16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

Remarque préliminaire : sans la relation parents – école comment l'élève peut-il se situer ?

Question importante : comment établir la relation avec les parents d'élèves qui ne viennent jamais à l'école ? En effet si un nombre important de parents d'élèves participent à la vie de l'établissement scolaire (élus au conseil d'administration, délégués en conseil de classe...) il est difficile de rencontrer certains parents d'élèves pour diverses raisons et en particulier le fait que, parents d'élèves en difficulté, ils ont parfois eux-mêmes été élèves en difficulté et conservent un mauvais souvenir de l'école. Vers ces parents il convient de tenir des propos réalistes mais qui n'induisent pas un sentiment de culpabilité qui accentuerait leur malaise comme c'est souvent le cas.

Les relations parents-école semblent s'améliorer mais la prise en compte de la parole des parents ne semble pas garantie. A ce propos il semble évident que cette parole est mieux prise en compte lorsque les parents participent à des groupes de travail sur un sujet précis (éducation à la santé par exemple) que lors des interventions en réunion plus institutionnelle (conseil d'administration par exemple) ; le groupe de travail permet de passer de la parole à l'action, ce qui amène des résultats concrets.

La connaissance mutuelle semble indispensable à l'amorce d'un dialogue efficace, et cette connaissance gagnerait à se faire dans un contexte différent de la relation parents-professeurs autour du résultat scolaire (par exemple en travaillant ensemble sur un projet commun).

Il semble par ailleurs indispensable que les parents d'élèves s'approprient le « système » et reçoivent donc les explications nécessaires en début d'année par exemple dans différents domaines (organisation de l'établissement, découpage de l'année scolaire dans les différentes disciplines, explication du vocabulaire employé –IdD, CPE, COP...)

La parole des élèves est-elle prise en compte ? existe-t-elle ?

Les contraintes matérielles (lieu de réunion réservé aux élèves, organisation de la semaine...) ne permettent pas de véritables échanges entre élèves, en dehors de la présence des adultes, dans certains établissements. Les adultes dans l'ensemble ne font pas suffisamment confiance aux élèves, et ne prennent donc pas globalement en compte la parole des élèves. Il y a d'autre part peu de moments propices au dialogue enseignants-élèves, pour ne pas dire aucun.

**8. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Réaffirmer le sens du travail et de l'effort (exigences envers les élèves et envers ceux qui interviennent face aux élèves), donner du sens aux enseignements, ne pas multiplier les enseignements (IdD par exemple) et activités annexes au collège (collège au cinéma, ASSR,...), dissocier de façon nette scolaire et périscolaire, se donner des objectifs réalistes sont des éléments indispensables pour mettre l'élève en situation d'apprenant, le mélange des genres est source de confusion pour un jeune.

La note reste un indicateur utile pour les parents dans le suivi du travail de leurs enfants, il apparaît nécessaire de revoir à ce propos la circulaire sur le zéro.

Plutôt que développer l'autonomie il serait intéressant de développer la responsabilisation.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Donner une place d'acteurs aux parents

**2** Recentrer l'école sur des objectifs fondamentaux