

**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

***Formulaire de restitution d'une synthèse***

**Arrondissement : Saint-Omer 1.**

**Type de réunion : Réunion d'école publique**

*Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation*

**Discussion sur le constat**

**6. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

A l'école maternelle et élémentaire le problème est de savoir, comment et dans quelle mesure il faut diversifier ou personnaliser les rythmes d'apprentissage de manière à conduire tous les enfants, scolarisés ensemble, à un résultat à peu près identique; il convient de s'assurer de la maîtrise par tous d'un socle commun de connaissances et de compétences de base.

Qu'en est-il ? Sachant que le temps de travail scolaire va plutôt en diminuant et qu'on a ajouté l'apprentissage d'une langue vivante, sachant également que les classes sont hétérogènes et que dans la mesure du possible la marginalisation des élèves les plus lents n'est pas souhaitable. Il est actuellement admis que la lutte contre les inégalités justifie cette dernière position. Néanmoins, le pourcentage d'élèves entrant en sixième, au collège, avec un déficit global important, reste élevé et pose bien problème.

Les enseignants se heurtent à des difficultés certaines, compte-tenu du but poursuivi, en raison des déficits cognitifs de certains élèves et de l'environnement socio-culturel et économique défavorable de certains autres ou les deux à la fois.

Il semble primordial d'améliorer la formation initiale et la formation continue des enseignants afin que l'équipe pédagogique, devant une situation donnée, puisse choisir la meilleure voie. Il faut également favoriser les échanges pédagogiques entre les enseignants; les temps de concertation sont globalement considérés comme insuffisants.

Il convient de valoriser les élèves de tous niveaux, d'obtenir une meilleure vie de classe; cela passe par une baisse des effectifs permettant une amélioration de l'accueil dès l'âge de 2 ans et une gestion plus efficace de l'hétérogénéité par l'enseignant; cette gestion, c'est répondre à l'appétence des élèves les plus favorisés et entraîner d'autre part les élèves les plus lents.

Il convient également de ne pas multiplier les exigences vis à vis des enseignants l'obligeant à des activités multiples et dispersées.

Mettre à la disposition de l'équipe éducative une banque d'outils pour le travail individualisé (exercices gradués) et des outils informatiques en plus grand nombre dans les établissements publics ou privés où ils sont insuffisants.

Renforcer les moyens de prévention et l'aide aux élèves en difficulté, c'est éviter la marginalisation de ces élèves; dans cette optique, il conviendrait de renforcer les interventions des médecins scolaires et de la PMI (bilans de 4 ans, examen de santé avant l'entrée en 6<sup>ème</sup>); il est souligné l'importance d'un dépistage précoce, en maternelle, de certaines difficultés et il est demandé une meilleure liaison entre maternelle et cours préparatoire.

En fin la relation parents - enseignants, doit être améliorée; un climat de confiance devrait s'instaurer; il semble au contraire que l'on assiste à une certaine dégradation de la relation parents - élèves - enseignants; des pistes sont ouvertes, notamment celle consistant à créer des espaces d'échanges et de rencontres, en temps péri - scolaire, pour tous les interlocuteurs.

En conclusion, l'augmentation des moyens humains et matériels semble indispensable; l'éventuel objectif d'une meilleure utilisation des moyens existants est notoirement insuffisant.

### **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

### **13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

La prise en charge des élèves en grande difficulté est sans doute insuffisante par manque de professionnels; pourquoi ce manque d'intervenants? Qu'il s'agisse de psychologues ou de maîtres spécialisés; postes budgétaires insuffisants? Examens inadaptés? Manque d'attractivité de la profession?

Il existe une nécessité d'interventions spécifiques en milieu rural (soutien, rééducation) et il y a le problème des classes à cours multiples.

Dés lors que l'enseignant ne peut plus assurer l'hétérogénéité de sa classe, que la pédagogie différenciée, le décloisonnement et les groupes de besoins ne peuvent plus répondre à la grande difficulté de certains élèves, l'enseignement spécialisé devient nécessaire.

Autant que faire se peut, cet enseignement spécialisé doit se réaliser sans marginalisation; si cela s'avère irréalisable, quelques classes spécialisées (CLIS ou CLAD) existent dans la circonscription. Sont-elles en nombre suffisant ? La gestion des troubles comportementaux pose aussi problème dans certains cas.

Dans ce domaine de la grande difficulté, on note la fréquente solitude de l'enseignant; multiplier les intervenants paraît souhaitable afin de favoriser l'expression des élèves ainsi que les échanges.

Qu'en est-il du redoublement ? Il semble bien, en règle générale, que celui-ci n'apporte guère de satisfaction pour l'avenir scolaire de l'élève en difficulté; toutefois, dans certains cas particuliers, après entente avec les parents et si l'élève le souhaite dans le but d'améliorer ses performances et qu'il ne vive pas le redoublement comme une sanction, le redoublement peut - être salutaire.

Une remarque encore sur les pédagogies : celle active et ludique prônant l'autonomie et l'épanouissement de l'enfant, et celle mettant en avant l'autorité des savoirs, la nécessité de l'effort et la discipline; sont-elles contradictoires ou, au moins dans certains cas, ne peuvent-elles se compléter ?

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Prendre en compte les difficultés des enseignants

**2** Intensifier la prévention et l'aide aux élèves en difficulté pour éviter toute marginalisation.

**3** Se donner les moyens d'instaurer un climat de confiance entre enseignants et parents.