

Restitution de synthèse

Réunion de lycée général et technologique public

Discussion sur le constat

Le constat a été présenté en introduction lors de la première demi-journée sous forme d'un diaporama Power Point. Ce constat n'a pas entraîné de commentaire, mais a servi de base à la suite des débats.

02 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole , à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Mots clés : Education - Instruction

Tout d'abord, le rôle prépondérant de la famille dans l'éducation de l'enfant puis du jeune est rappelé avec vigueur. L'Ecole est devenue la chambre d'écho des problèmes de société.

Toutefois, compte tenu des crises qui secouent la société française depuis 30 ans, il apparaît indispensable que l'école apporte, les compléments, les palliatifs, voire les correctifs nécessaires pour permettre la bonne structuration de la personnalité du jeune et sa bonne sociabilisation indispensables à un travail intellectuel efficient.

Ce constat s'impose et fait l'objet d'un consensus parmi toutes les personnes présentes même si fondamentalement il s'agit bien là du champ d'action de la famille .

Par pragmatisme, les professeurs sont amenés à prendre en compte les aspects éducatifs et personnels de l'élève dès lors que ceux-ci contrarient les résultats scolaires.

Pour leur mise en œuvre, de telles mesures requièrent des conditions particulières qui ne sont actuellement pas réunies dans le système scolaire principalement en classe de seconde lorsque les effectifs sont le plus souvent de 35 élèves alors que c'est à ce niveau que se rencontrent les difficultés les plus importantes.

Une proposition serait de donner aux établissements une souplesse dans l'organisation de leur structure de telle sorte qu'ils puissent mettre en œuvre les solutions adaptées aux problèmes rencontrés, ceux-ci pouvant en effet varier - tant par leur nature que par leur intensité - d'un établissement à un autre.

Un élève clôt cette première partie en rappelant que le ministère s'intitule bien de l'Education Nationale et qu'il faut remonter bien loin pour trouver un Ministère de l'Instruction Publique.

Mots clés : Instruction - Vie Active

Concernant la préparation à l'emploi, même si des contre-exemples de diplômés ayant rencontré des difficultés à s'insérer professionnellement existent, il n'en demeure par moins que le taux de chômage décroît avec le niveau d'études. Les moins diplômés peuvent cependant bénéficier d'opportunité lorsque l'occasion leur est donnée de faire leurs preuves et trouver ainsi à s'insérer professionnellement.

La question est posée de savoir si la volonté d'augmenter le niveau de compétences n'est pas un leurre, les chômeurs n'ayant au final qu'un niveau de qualification plus élevé. La réponse semble négative car si le fait de posséder un diplôme n'est pas en soi créateur d'emploi, il n'empêche que les plus diplômés sont les mieux à même de contribuer à la création d'emploi par leur capacité à faire aboutir des projets.

Concernant les compétences nécessaires pour accéder à l'emploi, il n'y a pas nécessité de connaître les savoir-faire spécifiques d'une profession mais plutôt d'en connaître les bases principalement scientifiques à partir desquelles l'assimilation se fera aisément. Le socle culture générale est également important. Il est également noté un déficit de diplômés au niveau IV (Bts), la quasi-totalité de ceux-ci poursuivant leur formation jusqu'au niveau III (BTS-DUT).

Mot clé : Contexte Européen

Le « modèle de système d'éducation allemand » difficile à définir en raison du caractère fédéral très fort du pays qui confère à chaque Länder une large autonomie en la matière, ne semble plus faire l'unanimité y compris en Allemagne même. Sous réserve d'une connaissance approfondie de la situation des systèmes de formation des Länder allemands, il semble que ce modèle ne soit plus adapté à la situation actuelle en Allemagne et qu'il devra être réformé. En particulier, la sélection précoce pratiquée ne semble pas transposable en France où la nécessité de préparer les jeunes aux évolutions technologiques et sociales suggère plutôt de renforcer le socle général -donc non professionnel- préalable à toute formation.

Trois priorités pour l'Ecole

1. La famille éduque, l'Ecole instruit, structure et socialise.
2. Donner le maximum de chances d'accéder aux maximums de qualifications diplômantes.
3. Culture générale et ouverture d'esprit pour apprendre à apprendre.

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mot clé : Motivation

- Constat d'absence de centres d'intérêt chez les élèves dans et hors du système scolaire, particulièrement pour les élèves de seconde souvent en relation avec l'absence de perspectives d'évolution sociale.
- Une partie des élèves scolarisés en collège et lycée aujourd'hui ne l'aurait pas été hier, rien n'est prévu pour eux. L'institution doit leur donner une chance d'obtenir une qualification.
- Il y a une démotivation des élèves qui provient de leurs difficultés scolaires, cette démotivation étant elle-même source de difficultés scolaires (cercle vicieux).
- La motivation des professeurs détermine en partie celle des élèves.
- On ne peut pas forcément trouver du plaisir dans l'apprentissage de toutes les disciplines. Il est nécessaire d'accepter cette règle pour franchir certaines étapes.

Mot clé : Difficultés scolaires

- Il y a chez beaucoup d'élèves un problème de compréhension du niveau de langue demandé. Les élèves acceptent et participent à l'oral mais refusent de passer à l'écrit qui demande plus de rigueur.
- Les programmes sont lourds et ambitieux, ils ne laissent pas suffisamment de temps aux élèves pour comprendre et assimiler, donc aimer ce qui leur est enseigné. Enfin ils ne permettent pas aux enseignants de développer l'esprit critique des élèves leur donnant ainsi du recul sur ce qu'ils apprennent.
- Le goût de l'effort chez les élèves a disparu. Celui-ci doit être développé très tôt, dès l'école primaire, avec la pratique des devoirs à la maison. Ces devoirs existent dans le secondaire, et les élèves n'y sont pas préparés.
- Les familles ne vérifient pas le travail de leurs enfants. Là encore, l'habitude des devoirs dès l'école primaire favoriserait cette vérification.

Mots clés : Tutorat – Equipe éducative – Professeur principal

- Il existe des dispositifs destinés à motiver et à rendre autonome les élèves comme les T.P.E., les travaux interdisciplinaires. Cependant, ces dispositifs ne fonctionnent que si l'élève s'implique. Ainsi, on observe que la stratification des niveaux y est respectée, c'est-à-dire que les meilleurs restent les meilleurs, de même pour les bons. Mais ils permettent de valoriser le travail de certains élèves moyens.
- Il faut que l'élève devienne acteur dans sa formation, qu'il construise au lieu de subir. Le tutorat, c'est-à-dire la relation 1 adulte – 1 élève, permet un suivi personnalisé, et la construction d'un projet en commun et individuel. Il semble que les problèmes ne puissent être résolus de manière globale.

- Nécessité d'une équipe éducative complète, y compris des psychologues, au sein de l'établissement afin d'essayer de résoudre les problèmes spécifiques des jeunes de façon individuelle.
- Le rôle du professeur principal doit être élargi : il doit pouvoir assurer le suivi individuel des élèves en recevant, en informant les familles, en travaillant avec les C.O.P., les C.P.E., les assistantes sociales et les psychologues. Pour cela, son service d'enseignement doit être allégé.

Mot clé : Implication des familles

- Les parents sont peu informés des pratiques pédagogiques telles que les T.P.E., l'interdisciplinarité..., et souvent ne cherchent pas cette information.

Mot clé : Rôle des parents d'élèves

- Les parents demandent la prise en compte du suivi scolaire de leurs enfants dans leur temps de travail. Ils demandent un droit au suivi scolaire pendant le temps de travail, notamment pour participer aux réunions avec les professeurs.

Mot clé : Hétérogénéité

- Elle est difficile à gérer par l'enseignant, mais elle peut être un élément moteur par la solidarité entre les élèves qu'elle provoque. Malheureusement avec le système des options de détermination en seconde, elle existe peu.

Mot clé : Redoublement

- Le redoublement est profitable lorsqu'il est accepté par l'élève. Pour les parents il est souvent synonyme d'échec et non de seconde chance.
- Il fonctionne en début d'année, lorsque l'élève vit sur ses acquis. Si l'élève ne travaille pas les difficultés réapparaissent rapidement.
- Nécessité de démystifier le redoublement sanction.

Trois priorités pour l'Ecole

1. Nécessité d'une équipe éducative complète autour de l'élève dès le primaire, et tout au long de sa scolarité.
2. Allègement des programmes pour laisser aux élèves le temps d'assimiler et leur donner le recul nécessaire.
3. Donner du temps aux parents sur leur activité professionnelle pour pouvoir suivre la scolarité de leurs enfants.

Sujet débattu par les élèves

10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Mot clé : Manque d'information

- Les élèves manquent d'information pour ce qui concerne les filières, les métiers, les manifestations telles que forums, portes ouvertes...
- Les élèves ne se donnent pas toujours la peine d'aller rechercher l'information.

Mot clé : Manque de personnels

- Les C.O.P. sont trop rarement présents dans les collèges, et n'ont que peu de temps à accorder à chaque élève. De ce fait, le C.O.P. ne connaît l'élève que par ses notes et non par ses envies et ses motivations.

Mot clé : Evaluation

- L'orientation se fait à partir des résultats de l'élève. Si l'élève n'a aucune idée quant à son orientation, ses notes décident pour lui. L'élève pense parfois ne pas être acteur de son choix.
- En cas d'inadéquation entre le niveau et l'orientation souhaitée, l'élève est orienté vers une filière mal connue, où il a l'impression de « boucher les trous » .

Mot clé : Hiérarchie des filières

- Les CAP, BEP et Bac technologiques sont mal perçus. Les élèves pensent que ceux qui ont de mauvais résultats sont immédiatement orientés vers ces diplômes. Le problème est que les élèves ne savent pas à quoi mènent ces filières et donc ne peuvent les choisir par intérêt.
- Nécessité d'une orientation en terme de métiers sur toutes les filières.

Mot clé : Heure de vie de classe

- Les élèves souhaiteraient des heures de vie de classe à thème (ex : les métiers médicaux) mensuelles et facultatives.

Remarques complémentaires sur le débat

Compte-Rendu de l'organisation des deux débats.

Un comité d'organisation dont les membres étaient issus du C.A.

Un animateur : un CPE

Deux rapporteurs : les chefs de travaux.

Deux thèmes retenus par les membres du comité d'organisation et validés en C.A. :

Thème n°2 : Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Thème n° 8 : Comment motiver et faire travailler les élèves.

Des pré-débats ont été organisés :

- entre les parents d'élèves, à l'initiative des deux fédérations de parents FCPE et PEEP .
- entre les élèves : ils ont traité de l'orientation des élèves et de l'amélioration de la qualité de vie au lycée
- entre les professeurs : il s'agissait de traiter de la définition et de la répartition des rôles et des responsabilités respectifs de l'état et des collectivités territoriales et comment recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière .
- un pré-débat avait été prévu et n'a pas été organisé faute de participants : il devait traiter de l'accueil en milieu scolaire des handicapés.

Les conclusions de ces pré-débats ont servi à alimenter les deux débats.

JOURNEE RETENUE : le mercredi 10 décembre de 9 H à 12 H et de 13 H 30 à 16 H 30. Le repas a été pris en commun au lycée.

Note d'ambiance relative à la discussion

Avaient été invités : 65 personnes : Les membres titulaires et suppléants du C.A. les membres titulaires et suppléants du C.V.L., les CPE, COP, Assistante sociale, Infirmière, et nos partenaires de proximité: Le CREPS (nous avons de nombreux élèves sportifs de haut niveau) et l'Institut de Jeunes Sourds (nous accueillons quelques jeunes sourds également).

3 organisations syndicales ont fait savoir qu'elles ne participeraient pas: Il s'agit de FO-SNLC , de SUD Education et de Administration & Intendance.

Etaients présents le 10 décembre, 29 personnes le matin, 30 l'après-midi.
Le compte-rendu des débats sera fait par les 2 rapporteurs.

Les débats se sont déroulés dans la plus grande sérénité. Une bonne participation a été notée.
La presse a été invitée et s'est déplacée.