

## Discussion sur le constat.

Sujet n°2 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe, et pour les décennies à venir ?

\*INSTRUCTION/ EDUCATION : Le débat s'engage sur les notions d'Éducation et d'instruction et le rôle de chacun, parents et monde enseignant. Rôle controversés et mal identifiés. Le glissement de termes Instruction Publique à Éducation nationale est révélateur de ce qui est pour certains une déviance . Différentes questions abordées : la « morale » est-elle encore d'actualité ? S'agit-il pour l'école d'éduquer, de socialiser ? Et jusqu'à quand ?

Il serait bon de redéfinir le périmètre de la culture générale que doit offrir l'école afin que l'apprentissage des « fondamentaux » ne se noie pas dans le reste.

Si les professeurs ne sont pas unanimes sur le rôle d'éducateurs, les élèves eux identifient bien l'école comme un lieu de socialisation, d'éducation au civisme.

La socialisation apparaît comme un pré-requis à la phase d'instruction.

La non-éducation est identifiée comme un problème social, économique .

\*Missions de l'école à l'heure de l'europe.

La diminution des dotations en heure de langue, liée à la présence d'effectifs nombreux apparaît comme incohérent face au souhait de développer les langues dans le cadre d'un projet européen. L'utilisation de l'informatique ne peut être crédible qu'avec un équipement réel et une formation efficace des enseignants. Problème de l'enseignement précoce des langues. L'école à l'heure de l'Europe doit reconnaître l'anglais comme langue véhiculaire mondiale. L'apprentissage des langues doit-elle être centrée sur la seule communication ou intégrer une approche littéraire et plus culturelle ?

Harmonisation des diplômes : une inquiétude naît de l'avenir des BTS, qui apparaissent comme une spécificité française .

Harmonisation des durées d'études mais quid des contenus dans une Europe où l'Espagne et l'Allemagne déjà présentent de fortes différences de contenus .

Quid de l'enseignement de la philosophie ?

Proposition : coupler l'apprentissage des langues à l'éducation musicale.

Mettre au point des référentiels de niveaux d'études.

Manque d'élèves dans les filières scientifiques : identifié comme un manque de temps d'enseignement ; La multiplication des tâches demandées au monde enseignant est ressentie comme une atteinte à l'acquisition des savoirs de base, dont font partie les mathématiques.

Problème de l'instabilité des programmes qui demandent une continuelle réadaptation.

Problème de la difficulté de métiers « scientifiques » dans un monde où l'on prône les 35 heures

Difficulté d'acquisitions de certains contenus au lycée notamment en biologie.

Filières : Etablir des passerelles plus variées entre les formations et tout au long du cursus lycéen.

Savoirs/ savoir faire ? l'instruction française basée essentiellement sur les savoirs, contrairement au milieu anglo-saxon qui développe des savoir-faire, crée-telle une bonne adaptation à l'emploi.

Il est noté que le savoir-faire ne peut exister sans savoir antérieur. En fait l'école doit fournir des savoirs plus des savoir-évoluer fournis par des méthodes de travail, une éducation à l'autonomie.

Le système français semble continuer à remplir son rôle d'ascenseur social.

Question 8 : Comment motiver et faire travailler les élèves ?

Constat : il n'existe pas recette car l'éducation doit être évolutive.

Question déjà posée en 99 : « Tu t'ennuies en cours, quelle en est la raison ? »

Quid de l'efficacité des réponses données ?

Nécessité de groupes restreints surtout en langues.

Application d'une charte de qualité comme celle proposée par Ferry.

TPE , une bonne solution ? on note la difficulté de la recherche pour les élèves efficace pour toujours le même type d'élèves.

Est soulevé le problème de la mauvaise adaptation des garçons au système scolaire, qui entraîne une grande différence dans les résultats scolaires, filles /garçons.

La non mixité serait-elle une solution. Les classes professionnelles, ne semblent pas encourager cette voie.

Faire attention à la constitution des classes et à la parité fille/garçon.

Difficulté rencontrée dans le rapport au livre alors qu'il reste le support de l'enseignement scolaire, rejoint le problème du rapport à l'écrit.

Rythmes scolaires : Le temps d'une journée scolaire est trop important, d'où l'on reparle du remaniement du temps annuel et de la répartition cours/ vacances.

Possibilité de faire deux années en trois avec un contrat d'objectifs plutôt que de redoubler une année. (voir le pourcentage d'élèves ayant redoublé une année ).

Harmonisation des temps scolaires sur un même bassin.

Problèmes matériels (locaux...) qui bloquent l'aménagement du temps.

Revoir les évaluations en fonction des conditions de travail .

Baccalauréat: refus du contrôle continu qui tuerait la motivation des élèves.

Redoublement : le redoublement est de moins en moins ressenti comme une punition mais comme une seconde chance.

Existe-t-il un réel projet gouvernemental de suppression du redoublement ?

Question sur la répartition des compétences entre région et état. La prise en charge plus complète par les régions peut-elle être une solution aux problèmes de gestions défavorables à un bon enseignement ? D'avis unanime il n'est pas souhaitable et même contradictoire avec la formation européenne que les régions aient des prérogatives autres qu'immobilières.

TROIS SOUHAITS.

- vivre une réforme vivable et durable.
- retour aux fondamentaux
- moyens adaptés aux exigences demandées.
-