

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Numéro et titre du premier sujet traité

03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

Il ressort du débat que l'égalité n'existe pas et que l'objectif premier de l'école est l'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui doit être acquis dans les petites classes.

L'école devant servir à rentrer dans l'école : le CP devant permettre d'accéder au CE et ainsi de suite. Il est indispensable de maîtriser les bases, sans forcément se disperser.

On se perd dans des tas d'activités qui ne sont pas utiles.

L'égalité serait de permettre à tous les élèves d'aller au maximum de leurs possibilités, de les orienter en fonction de leurs compétences vers les activités porteuses. Ce n'est pas le cas actuellement.

L'Education Nationale doit être un outil pour que chaque individu puisse s'épanouir et apprendre une méthode pour résoudre les problèmes à tous les niveaux. Il faut insister sur le plaisir : d'aller à l'école, sur la fierté de conquérir un savoir, d'apprendre. Les enfants ont de grandes possibilités mais toutefois certains peuvent être en situation d'échec ou de blocage.

Pour améliorer ces situations, il serait souhaitable d'intégrer plus de psychologues scolaires et de spécialistes.

On apprend la lecture et l'écriture et un fois cela acquis s'en occupe-t-on encore? L'orthographe est un but permanent qui ne doit être perdu de vue. A l'heure des textos. On apprend toujours les mauvaises nouvelles par écrit (factures...)

N'y a-t-il pas de répercussions. Tout effort demande une certaine souffrance mais quel plaisir une fois l'objectif atteint.

Avec les notes les enfants savaient se situer dans les classes, l'évaluation n'est une sanction.

L'éducation est une priorité le rôle des parents et l'instruction le rôle de l'école.

Les classes hétérogènes donnent une émulation mais il ne faut toutefois pas oublier les élèves en difficulté. Les réseaux sont en nombre insuffisant. Leurs secteurs sont très grands et provoquent une grande perte de temps dans les trajets.

Les classes d'adaptation aux effectifs réduits offrent de grandes possibilités tant sur le plan scolaire que sur le plan éducatif.

Il serait souhaitable de nommer les enseignants les plus expérimentés dans les zones difficiles.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle?

Parents et adolescents manquent souvent d'informations pour l'orientation, à 15 ans ils ne connaissent pas encore leur choix.

On s'aperçoit que les offres professionnelles tournent rapidement. Il ne faut pas séparer la filière professionnelle des débouchés existant. Trop souvent les jeunes qui arrivent dans ces secteurs sont en situation d'échec.

Ces filières sont mal considérées ; imposées et peu acceptées par les parents. La société dévalorise les métiers manuels. Il y a un grand manque d'informations quel les enseignants ne peuvent pas fournir ; étant eux-mêmes déconnectés des réalités économiques.

L'enseignement général reste plus adaptable que l'enseignement professionnel, il est plus facile de s'y reconvertir.

Il faut accentuer les stages en entreprises, la découverte des métiers, les ateliers, l'apprentissage.

Le travail manuel doit être valorisé peut-être en l'ajoutant dans le socle commun.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Il faut d'abord remarquer le très petit nombre de participants.

Il serait intéressant d'en connaître la ou les raisons.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1

2

3