

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

### SYNTHESE DE LA REUNION DE WINGLES – 6/12/03

**ANIMATEUR : M. BRANLANT**

**RAPPORTEURS : Mme BARRE - Mme BOUALAOUI**

#### **SUJETS ABORDES :**

**5 – QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENTS, LES ELEVES DOIVENT-ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE.**

**12 – COMMENT LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURS DE L'ECOLE PEUVENT-ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES ?**

**16 – QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE – EN PARTICULIER EN TRE PARENTS ET PROFESSEURS ET ENTRE PROFESSEURS ET ELEVES ?**

#### **SUJET 16**

La relation entre parents et enseignants et entre enseignants et élèves a évolué depuis 1968 pour se modifier profondément. L'enseignant se trouve désacralisé voire déconsidéré.

La confiance en l'école n'est plus la même. Beaucoup de parents n'ont plus l'espoir de réussite pour leurs enfants à la sortie de l'école.

Par ailleurs on constaterait une déconnexion :

Les parents ont du mal à lire le système éducatif. Par exemple les élèves ne sont plus classés les uns par rapport aux autres. Cela induirait aussi une perturbation de cette lisibilité pour les élèves.

De plus la complexité évoquée de lecture des compétences (programmes 2002) rendrait, pour les parents, difficile le suivi des acquis réels de leur enfant et par là-même nuirait à leur tentative d'aide.

Certains parents évoquent leur peur de contacter les enseignants pour avoir des explications

Plus généralement, les parents n'osent pas de peur de déranger les enseignants. Ceci est renforcé par l'explication de plusieurs enseignants relativement au poids du suivi administratif de l'élève fait au détriment de la fonction de terrain auprès des élèves.

Est ainsi avancée l'idée d'institutionnaliser pendant le temps de travail un moment privilégié réservé à l'accueil des parents au sein de l'école. On cite le modèle (sans pour autant vouloir le copier) du secondaire où des plages horaires sont réservées durant l'année aux rencontres parents-professeurs.

GLOBALEMENT : les participants estiment avoir de bons rapports dans le cadre de la relation parent/enseignant. Néanmoins il est déploré que la réussite sociale ne passe plus par l'école ce qui est accentué par un double phénomène :

Les sources de savoir extérieures à l'école sont de plus en plus nombreuses et variées.

Les médias ont tendance à ne montrer que l'aspect négatif de la fonction enseignante donnant à une partie de la population une justification de leur non respect des enseignants.

<b>SUJET 12</b>
-----------------

En ce qui concerne l'intervention de partenaires extérieurs dans l'école on évoque la possibilité d'associer les parents dans les activités scolaires. On évoque surtout les sorties à la piscine ou au cinéma...Des parents seraient désireux d'apporter leurs compétences, leurs savoirs, sans pour autant prendre la place des enseignants. Un parent cite une expérience avortée ou de nombreux parents avaient été associés aux activités d'une école, à leur plus grande satisfaction.

Il y a donc un désir d'institutionnaliser la place des parents dans l'école ou à tout le moins, simplifier la procédure administrative en ce qui concerne les intervenants extérieurs.

## SUJET 5

Relativement socle commun de compétences il semble que la gestion du cycle de scolarité sur 3 ans inquiète : elle pose problème quand l'enfant change d'école au risque de ne pas couvrir tout son programme.

En ce qui concerne l'évolution des programmes, il y aurait de plus en plus de matières, de priorités. Cela induirait moins de temps à consacrer à chacune et surtout à ce qui est considéré comme fondamental : les bases en Français (où on évoque les lacunes de l'enseignement de l'orthographe) et en mathématiques.

A défaut, des moyens humains et matériels sont souhaités pour appliquer convenablement les programmes qui finalement « institutionnalisent ce qui se pratique dans l'esprit chez de nombreux enseignants ».

On évoque ainsi la disparité d'équipement en informatique selon les classes, les communes et de personnel qualifié pour faire fonctionner ces outils.

En ce qui concerne l'anglais. On déplore le manque d'intervenants, l'arrêt de la progression vers la grande section et le défaut de cohésion entre le collège et l'école (critiques d'enseignants du secondaire sur l'enseignement élémentaire – documents passerelles trop techniques ...)

Enfin en ce qui concerne la scolarité obligatoire des enseignants s'interrogent sur la faible part faite à l'école maternelle dans le cadre du débat national. La grande section faisant partie du cycle 2 mais finalement pas de l'enseignement obligatoire.