

Type de réunion

Réunion de collège public

Numéro et titre du premier sujet traité

06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

L'école est-elle faite pour accueillir tous les enfants ?

Les enfants sont tous différents. Il ne peut donc pas y avoir un modèle et un parcours uniques pour chacun. Un professeur pense qu'il faudrait pouvoir proposer des options au choix pour chaque élève. Mais un problème est alors soulevé : « Pour certains élèves, ce n'est pas l'école, mais le cadre institutionnel, qui ne convient pas ! » D'autres professeurs estiment que le choix est un danger, qui écarterait de certaines matières et dont les conséquences pourraient être irrémédiablement préjudiciables.

Le non-redoublement pratiqué depuis l'école primaire provoque l'accumulation de lacunes pour certains élèves. Mais parce qu'il n'y a pas d'autre orientation possible, le passage en classe supérieure est une nécessité, qui ne répond pas toujours aux besoins des élèves.

Les enseignants sont prêts à faire les efforts nécessaires pour développer une pédagogie différenciée, pour adapter leur enseignement aux besoins des élèves et pour permettre une adéquation entre les programmes et les attentes des élèves. Mais de nombreux problèmes se présentent :

- Les programmes changent d'exigences et d'orientations à chaque réforme.
- Les trop gros effectifs dans les classes ne permettent pas de développer un travail individuel pour répondre à l'hétérogénéité des élèves au sein d'une classe.
- Le rythme scolaire n'est pas adapté aux différents élèves : pour certains, quatre ans sont suffisants pour l'acquisition des connaissances, mais pour d'autres, six ans sont nécessaires. De plus les journées de cours sont, pour beaucoup, trop chargées. Ainsi, pour développer les capacités de chaque élève, il faudrait pouvoir allonger le cycle scolaire et/ou réduire le temps d'enseignement général.

Les parents soulignent que les heures de soutien en mathématiques et français en 6^{ème} sont un moyen efficace d'aider les élèves en grande difficulté. Ce principe devrait être généralisé à tous les niveaux et étendu à d'autres matières. Ils font également remarquer que leurs enfants améliorent leurs compétences, quand ils ont la chance de travailler dans des groupes à effectifs réduits. Les élèves les plus « faibles » se sentent plus soutenus, les plus « forts » se sentent moins freinés.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 Comment motiver et faire travailler les élèves ?

L'adolescence est un âge où la curiosité est peu développée et les contraintes difficilement acceptées. De plus, la société donne l'image d'une réussite facile sans effort. Ainsi, l'école est vécue comme une obligation et non comme un moyen de réussir. Et le temps alloué au travail scolaire se réduit peu à peu face au temps imparti aux loisirs.

Les enfants ne se projettent pas dans l'avenir. A nous, parents et professeurs, de donner aux enfants l'envie de se construire une vie, un avenir, grâce à l'école. A nous de faire connaître aux enfants les différentes professions et carrières qui s'offrent à eux en développant l'éducation à l'orientation. Pour ce faire, il faudrait prévoir un temps scolaire pour l'orientation. Il faudrait également organiser des stages « en entreprise » obligatoires dans le cadre d'une démarche pédagogique.

De plus, il faudrait permettre à certains élèves de s'orienter dès les classes de cinquième ou de quatrième, et ainsi, diversifier les parcours.

Pour espérer motiver ses élèves un professeur doit être lui-même motivé, et le rester tout au long de sa carrière. Malheureusement, il souffre d'une image très injustement dévalorisée, qui contribue largement à son usure psychologique. Contre cela, il serait souhaitable que chaque enseignant bénéficie d'un accompagnement plus soutenu voire personnalisé, notamment grâce à la formation continue. Beaucoup d'enseignants (M.A, contractuels, vacataires,...) n'ont même jamais bénéficié de formation initiale.

Encourager l'élève à travailler en le menaçant d'une sanction n'est jamais efficace. Le redoublement ne peut être une sanction, il doit être présenté aux familles comme une chance de prendre un nouveau départ.

S'il n'est pas aisé de motiver le travail des élèves pendant le temps de classe, le problème s'aggrave encore quand il s'agit du travail personnel, des devoirs et des révisions. Les enfants ne disposent pas de moyens équitables quand ils sont en dehors du collège. Tous les parents ne sont pas en mesure d'aider leurs enfants à combler leurs lacunes. C'est un problème qui devrait être pris en compte par le système éducatif. La mise en place d'études dirigées, en dehors du temps scolaire, au sein de chaque établissement permettrait de lisser ces inégalités.

Numéro et titre du troisième sujet traité

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

L'école doit s'ouvrir vers l'extérieur afin de permettre à tous les élèves d'accéder à un minimum de culture. Ainsi, l'école doit amener les élèves à la bibliothèque, au musée, au théâtre,...

Les parents (et les médias) se doivent d'avoir un discours positif sur l'école et ses acteurs (enseignants, personnels administratifs,...). Ils se doivent de privilégier le travail à l'école face aux activités périscolaires, sans pour autant les abandonner. Les professeurs attendent des parents des réponses aux différentes remarques écrites dans le carnet de liaison de leur enfant. Les parents peuvent rencontrer les professeurs quand ils le souhaitent.

Les parents souhaitent que le collège leur soit plus ouvert. Les rencontres parents professeurs ne suffisent pas à créer des liens entre ces deux partenaires indispensables à l'éducation des enfants.

Les collèges manquent de partenaires sociaux : ils ne disposent pas ou trop rarement d'une infirmière à temps plein, de médecin scolaire, d'assistante sociale, de psychologue scolaire. De plus la communication entre ces partenaires et les enseignants n'est pas suffisante. Certaines informations (médicales, sociales,...) pourraient être données aux professeurs pour qu'ils gèrent au mieux la situation dans la classe.

Dans certaines situations d'échec scolaire, d'absentéisme, ..., la communication entre l'école et les parents est très difficile. Il faudrait pouvoir mettre en place un relais social entre l'école et la famille, afin que les parents n'aient pas le sentiment que leur enfant est abandonné et que la situation est sans espoir. Le relais social permettrait également aux parents d'aborder l'école par un autre biais que celui des enseignants, les parents ayant parfois un contentieux avec l'école.

Les services sociaux et socioculturels des collectivités locales et territoriales pourraient devenir des partenaires forts de l'Education Nationale, à condition que l'Etat leur donne les moyens d'exercer cette compétence.

Remarques complémentaires sur le débat

A la fin de l'année scolaire 2002-2003, les enseignants défilaient dans la rue pour manifester leur mécontentement quant à la politique actuelle de l'école (récession budgétaire, fermetures de classe) et particulièrement contre le projet d'une nouvelle loi de décentralisation. Le gouvernement les a alors ignorés. Et aujourd'hui, c'est ce même gouvernement qui leur demande leur avis !!!

Ce débat apparaît comme un faux débat, puisque des mots clés sont imposés, empêchant ainsi une lecture objective de la synthèse.

L'état veut aller vers une décentralisation. Mais ceci n'aura pour effet que d'accroître les inégalités sociales, démographiques, culturelles, ...

Trois priorités pour l'École

- 1** L'école manque de moyens humains et financiers. Ceci est à l'origine des classes surchargées, dans lesquelles il est très difficile, pour ne pas dire impossible, de mettre en place une réelle pédagogie différenciée.
- 2** L'orientation au collège est un problème très souvent soulevé, le collège unique actuel ne permet pas de répondre à la diversité des élèves.
- 3** Le métier et le rôle d'enseignant doivent être valorisés, en permettant aux professeurs de se former tout au long de leur carrière. Or de moins en moins de stages sont proposés pour la formation continue !!!