

SYNTHESE DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Thème 01 : « Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ? »

Propositions :

Apprendre autrement : c'est un facteur de la motivation, pour cela il faut :

- Mettre en place une organisation différente de l'année scolaire : par semestre en répartissant les matières sur les deux semestres ce qui aurait pour conséquence d'alléger chaque semestre et d'éviter ainsi la surcharge de travail (trop de disciplines à travailler en même temps). Il faut remplacer la quantité de matières à apprendre par la qualité de la façon d'apprendre.
- Revaloriser certaines disciplines et certaines filières notamment professionnelles jugées moins « nobles ». Notre société doit avoir un autre regard sur les métiers manuels (exemple des lycées hôteliers dont la sélection très rigoureuse confère un certain prestige aux élèves : la France est le seul pays où les chefs cuisiniers sont des « stars »).
- Modifier le système actuel d'orientation et de sélection.
- Mettre en place une information plus importante sur les métiers sous la forme de forums au cours desquels les élèves rencontrent des professionnels. Il est important que ces forums aient lieu pendant les heures de cours.
- Donner davantage de sens aux apprentissages par un contact plus approfondi avec le monde du travail, sous la forme de stages qui ne se résument pas à un passage de quelques jours dans les boutiques du voisinage ou l'atelier du tonton.
- Repenser le métier de COP et créer des réseaux d'orientation efficaces qui permettent à chaque élève, individuellement, de s'informer chaque fois qu'il en ressent le besoin tout au long de sa scolarité. Ces réseaux doivent être d'un accès facile tant en terme de proximité que de démarche.
- Intégrer de nouvelles disciplines devenues de nos jours indispensables telles que la psychologie, les techniques de communication, et ce, le plus tôt possible.
- Développer des stratégies de coopération plutôt que de compétition qui stressent les élèves et démotivent les plus faibles. Leur apprendre à travailler en équipe et évaluer le travail de l'équipe.
- Poursuivre le développement et l'interdisciplinarité (IDD, TPE, etc.).
- Réintégrer, développer et valoriser les disciplines artistiques qui participent à la culture générale, aident à l'épanouissement et permettent à certains élèves faibles dans les matières générales de s'exprimer et de reprendre confiance.
- Laisser davantage d'autonomie aux équipes pédagogiques dans un cadre national prédéfini.
- Permettre des innovations pédagogiques ponctuelles avec un système d'évaluation avalisant.
- Prévoir, pour la filière scientifique, le passage de l'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat dès la fin de la première, afin d'exploiter au mieux le temps consacré aux matières à fort coefficient, lors de la terminale.

Formation des enseignants :

- Formation initiale : elle doit intégrer, d'une façon approfondie, une formation en pédagogie, psychologie de l'enfant et de l'adolescent, techniques de communication, techniques de transmission du savoir.
- Formation continue : elle doit être une réalité tout au long de la carrière de chaque enseignant.

Liaison primaire/collège, collège/lycée :

- Les enseignants doivent s'informer sur les programmes des niveaux inférieurs et supérieurs, de façon à assurer une véritable continuité des programmes.
- Des périodes de concertation entre les enseignants doivent être mises en place, en début d'année scolaire, afin qu'ils soient informés du niveau de programme atteint par chaque élève en fonction de son école ou de son collège d'origine.

Surcharge de travail des élèves :

- Elle est liée à l'organisation actuelle de la scolarité. Une organisation différente telle que suggérée dans le paragraphe « apprendre autrement » devrait entraîner une baisse sensible de la charge de travail des élèves et avoir des répercussions positives sur la motivation.

Elèves en difficulté :

- Mettre en place des dispositifs d'aide qui ne constituent pas un surcroît de travail pour les élèves et ne se rajoutent pas à leurs heures de cours mais soient compris dans leur emploi du temps (type RASED).
- Permettre des organisations différentes des cours, par exemple par un travail en binôme entre deux enseignants d'une même discipline qui pourraient décroisonner leur classe respective et faire ainsi travailler deux groupes reconstitués selon des besoins évalués à l'avance.
- Prendre davantage en compte la particularité de chaque élève en fonction de sa façon d'appréhender le savoir et d'acquérir les connaissances.
- Mettre en place un système de tutorat élève/élève sur la base du volontariat et en fonction des besoins ressentis à tout moment de la scolarité.

CONCLUSION : Il faut :

- lutter contre l'émergence d'un système éducatif public médiocre en concurrence avec un système éducatif privé qui développe la qualité ;
- tout mettre en oeuvre pour que l'école reste un service public de qualité et que l'éducation ne se réduise pas à sa plus simple expression, à savoir : lire, écrire et compter ;
- penser très tôt la formation du citoyen ;
- ne pas attendre tout de l'école : l'éducation passe d'abord par la famille mais aussi les médias, l'univers dans lequel évolue l'individu, les rencontres qu'il fait, les moyens mis à sa disposition par la société, etc ...
- garantir la gratuité de l'éducation pour tous et à tous les niveaux.