

## SYNTHESE DU SUJET N° 8

### COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

#### TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE :

- 1°) Réaffirmer le rôle de l'école dans sa mission d'éducation qui entraîne une ouverture culturelle, une formation de l'esprit critique et d'analyse avant d'être une formation professionnelle et l'antichambre de l'entreprise.
- 2°) Refondre toutes disciplines confondues des programmes cohérents sur la durée de la scolarité obligatoire en accentuant les liaisons entre l'école primaire, le collège et le lycée.
- 3°) Constat d'une trop grande rigidité dans le temps scolaire : nécessité de plus de souplesse pour aménager des plages horaires suivant les besoins.

\*\*\*\*\*

Le débat s'est déroulé en 2 parties : d'une part un constat sur l'existant et d'autre part des réflexions qui pourraient être approfondies afin de faire évoluer l'école d'aujourd'hui vers celle de demain.

#### CONSTAT :

Les emplois du temps sont très chargés voire parfois surchargés lorsque l'on ajoute les langues et les options.; Ceci dans des classes qui peuvent approcher les 30 élèves.

Les enfants ont, si on ajoute le temps passé sur les devoirs, des journées quasiment plus lourdes que celles des adultes.

Les programmes, dans toutes les disciplines et sur la longévité de la scolarité, sont trop intenses, incohérents, et même parfois contradictoires entre l'école primaire et le collège. Dans le même ordre d'idées, il faut constater aujourd'hui un manque de liens entre les disciplines.

L'échec scolaire conduit souvent au redoublement.

Or, le redoublement est dans le système actuel une répétition quasi exacte d'une année qui a fait l'objet d'un échec.

Existence d'une trop grande rigidité dans les semaines et le temps scolaire qui empêche de s'attarder sur les problèmes au quotidien et ne permet pas de corriger les incompréhensions qui se manifestent au fur et à mesure.

L'élève travaille et apprend pour avoir des notes et un examen.

Il existe des cloisonnements qui nuisent au bon développement de la scolarité : école maternelle, école primaire, collège, lycée. Il y a peu de liens d'un niveau à l'autre. L'élève qui est en SEGPA ne peut pas revenir dans un enseignement général.

L'instauration des IDD serait un bon projet s'il pouvait se faire dans des conditions optimales. Or, le manque de dotations en heures enseignant, en moyens financiers n'aboutit pas à un résultat satisfaisant dans l'ensemble.

Les rythmes scolaires : le 1<sup>er</sup> trimestre est long, voire trop long. Les enfants arrivent fatigués fin octobre, de même en décembre.

Pourquoi existe t-il une telle disparité entre les collèges, les écoles et les lycées : cours pour certains le samedi, d'autres le mercredi, reprise des cours en août, d'autres en septembre, etc. Quand peut-on réunir la famille ?

### **ANALYSES ET PROPOSITIONS DU GROUPE:**

Changer les méthodes dès l'école primaire s'avère nécessaire. Il faut cesser de faire de l'empilage de connaissances : apprendre les leçons par cœur, les mots par cœur etc....Inculquer à l'enfant le développement de la réflexion, apprendre à se repérer dans l'espace et le temps, redonner le goût de l'écriture par la prise de notes et des écrits personnels (essayer de se passer des photocopies) est une priorité. Il faut faire un travail de fond qui permettrait sur toute la durée de la scolarité une progression cohérente de la pensée, de l'apprentissage des connaissances, de l'enrichissement culturel et pour finir posséder un esprit critique, et d'analyse.

Motiver les élèves passe par la nécessité d'être un acteur du cours plus qu'un spectateur. Les devoirs à la maison doivent être limités à l'application de ce qui s'est fait à l'école. L'essentiel de l'apprentissage doit se faire sur le temps scolaire pour éviter la saturation et garder le plaisir.

Il faut créer des liens entre toutes les disciplines et que ces derniers passent outre la séparation entre l'école primaire et le collège, de même entre le collège et le lycée.

Le constat d'échec des élèves doit se faire très tôt pour permettre de cerner les problèmes. D'où la nécessité d'une psychologie adaptée et suivie dès l'enfance pour identifier les difficultés.

Le redoublement tel qu'il existe aujourd'hui doit être abrogé. Pourquoi ne pas créer ce qu'on pourrait appeler des paliers de remise à niveau dans des classes à effectif réduit où l'enfant referait une année scolaire avec des méthodes différentes et diversifiées, mieux adaptées aux apprentissages non acquis(certains élèves travaillent plus lentement etc.) Peut-être que le redoublement serait alors vécu non pas comme une punition, une sanction (c'est souvent le cas) mais comme un complément.

Sortir du carcan rigide qu'est l'emploi du temps afin d'instaurer des plages horaires banalisées que les enseignants pourraient aménager en soutien (en relation avec des aide-éducateurs) en reprise d'un cours resté incompris , ou permettre le travail collectif tel que l'exposé.

Le système de la notation de l'élève est difficile à supprimer Il doit servir de repère pour les parents et les professeurs pour détecter une faiblesse. Mais il faut changer l'état d'esprit selon lequel la notation et l'examen sont une fin en soi. Accompagner la note d'appréciations littérales nombreuses permettra à l'élève d'évoluer et tendre vers un meilleur résultat dans la réflexion, que la note soit bonne ou mauvaise. Pourquoi ne pas valoriser également le travail de recherche et l'investissement ?

Les conditions de vie à l'école doivent être améliorées : vivre dans des locaux agréables, lumineux et colorés ! Pourquoi pas ? Endiguer la violence verbale ou physique et éviter l'agressivité s'avère nécessaire. Essayer de faire une place au travail en groupe pour que l'individu s'efface au profit du collectif dans une optique de solidarité, pour permettre la recherche, éviter la routine soit par le moyen de l'exposé ou la constitution d'un dossier ou l'écriture d'un roman ou d'actions à l'intérieur et l'extérieur du collège.

La révision des rythmes scolaires doit se faire dans le cadre d'une consultation de spécialistes des biorythmes de l'enfant. Peut-on envisager de faire des cycles de 6 semaines et instaurer un temps de vacances scolaires de 3 semaines pour Noël en avançant la date de rentrée scolaire ?

Le rôle de l'enseignant doit être de transmettre le savoir et des valeurs comme un messager. Il faut que l'enseignant soit respecté et que sa fonction cesse d'être dévalorisée.

En conclusion, il est nécessaire de faire un travail de fond pour changer le regard que porte le public sur l'école. L'éducation et la formation utile sont difficilement conciliables car ils aggravent les disparités sociales Pour réussir, il faut ramener le collège à une dimension humaine (taille des collèges) se donner les moyens en heures d'enseignants (supprimer le critère nombre d'élèves/heures qui ne signifie rien et ne reflète pas les besoins du terrain ), se donner les moyens financiers et matériels afin que la logique fasse que l'élève soit au milieu du système éducatif et ne soit pas pénalisé par les contraintes budgétaires et les ambitions politiques personnelles.

La réflexion doit être recentrée sur l'élève, son épanouissement, et son ouverture culturelle.