

THEME DU DEBAT:

« COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ? »

Dans le cursus scolaire de l'élève, le collège est un maillon important situé à la charnière de deux fonctions:

- 1) assurer la continuité d'une culture de base, identique pour tous.
- 2) assurer le devenir social de chacun par une préparation à l'orientation.

Les missions du Collège ne peuvent se réaliser sans la pris en compte:

- 1) de l'hétérogénéité des élèves arrivant en 6°.
- 2) de la pluralité des voies de formation à l'issue de la 3°.

D'où les questions retenues pour aborder le thèmes du débat:

- 1) comment prendre en charge tous les élèves pour les conduire à un même niveau de connaissance en fin de 3° ?
- 2) comment permettre à tous d'avoir une orientation adaptée à leur goût, à leur projet, à leurs compétences et non uniquement à leur niveau scolaire ?

I

COMMENT PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES A LEUR ENTREE EN 6° ?

L'arrivée de élèves en 6° fait apparaître 3 grands types de difficultés selon les élèves.

1) la non-acquisition des apprentissages fondamentaux et/ou des difficultés méthodologiques.

NOS PROPOSITIONS :

Recentrer le programme du primaire sur la maîtrise de la langue maternelle et sur l'acquisition du raisonnement scientifique.

Consolider ces acquis en 6°/5° par un travail sur l'acquisition de compétences transversales telles que la compréhension, prise d'information, analyse,... etc ..., tout en renforçant les compétences méthodologiques de chacun.

LES MOYENS ENVISAGEABLES:

La mise en place d'un tronc commun d'acquisition de compétences/de connaissances et de savoirs transversaux à acquérir à travers les différentes disciplines scolaires proposées à l'élève.

2) un rythme d'acquisition différent chez chacun des élèves.

NOS PROPOSITIONS:

Donner du temps aux élèves qui en ont besoin, pour appréhender les différentes notions à acquérir.

LES MOYENS ENVISAGEABLES:

La réalisation d'un niveau en 2 ans (d'où suppression du terme de redoublement)
Etablir un ensemble d'Unité de Valeurs (ou module) à valider durant les années de Collège.

3) le nombre croissant de disciplines obligatoires qui ne font que renforcer les difficultés pour certain élèves.

NOS PROPOSITIONS:

Introduire en 4^o/3^o des options (latin, seconde langue vivante, technologie, physique, mathématiques, français, arts plastiques, disciplines manuelles....)

BUTS A POURSUIVRE:

Permettre d'approfondir certaines matières.

Permettre d'introduire des disciplines concrètes pour les élèves en difficultés.

Permettre à tous les élèves de se valoriser par la réussite.

II

CES CONSTATS ETABLIS, LA COMPOSITION ACTUELLE DES CLASSES NOUS SEMBLE OBSOLETE

*Malgré l'hétérogénéité de la population du Collège, il faut éviter lors de compositions des classes de réaliser des classes à profil, de « poser des étiquettes » sur certains élèves.
Il faut cependant permettre à chacun d'apprendre différemment à des rythmes différents.*

NOS PROPOSITIONS:

Alignement des emplois du temps en 6° et /ou 5° pour un travail en groupe de besoins différents suivant les matières.

BUT:

Redonner du sens à l'école en permettant à chaque élève de se construire à son rythme et/ou en fonction de ses finalités scolaires et/ou sociales .

REMARQUE: la diversité des élèves se caractérise par l'hétérogénéité du niveau scolaire, mais aussi par des troubles du comportement d'origine intra ou extra muros.

A ce titre, le maintien dans l'Education Nationale de personnel non-enseignant (COP, AS, Infirmière, Médecin,), est fondamental pour l'ensemble du groupe et pour le devenir de ces élèves.

Ces personnes enrichissent le travail de l'équipe pédagogique par leurs compétences spécifiques que l'Enseignant ne maîtrise pas « toujours »; et par le suivi individuel de ces élèves dans leur devenir scolaire et social.

III

COMMENT ABORDER L'ORIENTATION DES ELEVES ?

Il nous semble fondamental que toute action entreprise pour l'orientation doit mettre chacun sur une voie de réussite sociale et que tout projet à l'orientation pris par l'établissement scolaire tienne compte de la diversité des goûts, des projets des élèves, sans rechercher une spécialisation précoce mais plutôt une ouverture sur des activités diverses.

NOS PROPOSITIONS :

Réaliser avec les élèves un réel travail sur le monde professionnel et leur permettre d'acquérir les mécanismes d'une démarche (lettre de motivation, C.V., présentation, démarches,...).

LES MOYENS ENVISAGEABLES:

Introduire en 4^o/3^o une forme d'alternance Ecole/monde professionnel basée sur:

* une véritable éducation à l'orientation par la création d'1 heure/semaine ou quinzaine consacrée à l'apprentissage des connaissances/des compétences nécessaire à la compréhension du monde du travail et à l'acquisition des outils nécessaires pour l'appréhender.

- L'aide d'intervenants extérieurs (employeurs, mission locale, etc...)spécialisés dans ces démarches nous semble nécessaire pour compléter l'action de l'enseignant.

* une banalisation de quelques semaines pour des stages en entreprises avec un véritable travail sur l'appropriation de ce secteur.

IV

LA VALIDATION DES ACQUIS DU COLLEGE « LE BREVET »

Pour assurer la prise en charge de la diversité des élèves tout au long du Collège, nous avons opté pour la création d'un BREVET UNIQUE POUR TOUS quelque soit la seconde envisagée. Un Brevet établi sur un tronc commun de compétences générales complété par des épreuves plus spécifiques portant sur les options choisies.

Nos objectifs seraient alors:

Des cheminements différents (prise en compte de la diversité) mais une même porte de sortie (sans ségrégation).

LES 3 PRIORITES POUR L'ECOLE

1) Donner à chaque élève **le temps** qui lui est nécessaire pour acquérir les apprentissages fondamentaux

2) Proposer une **véritable éducation** à l'orientation avec de réelles passerelles entre les différentes filières.

3) Avoir un collège **unique mais pas uniforme**: des cheminements différents pour une même validation des compétences nécessaires à l'entrée en lycée qu'elle que soit la filière.