

# **COMPTE RENDU DU DEBAT SUR L'ECOLE**

**Salle des fêtes de Serres**  
*le samedi 10 janvier 2004*

**Question n°5** : *Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?*

## **PROPOSITIONS :**

Pour donner plus de sens :

- Revaloriser le potentiel de chaque enfant
- Travailler par projet de classe
- Plus de temps et plus de formation pour les enseignants
- Maintien des moyens, PAC
- Plus de souplesse en terme d'horaires programmes  
→ Rendre l'enfant actif et heureux d'apprendre
- Toujours communiquer avec les parents

Les contenus communs :

- Revaloriser la technique, les manipulations, l'aspect manuel du travail → moyens plus large horaire

Comportement :

- Education sexuelle au programme au CM, faite par une infirmière

**Question n°8** : *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?*

## **PROPOSITIONS :**

### **GROUPE 1 :**

- Faire évoluer la lourdeur des évaluations → rapport que cela entretient avec l'idée d'efficacité
- Liaison primaire/collège : rôle de l'institution : gommer les contradictions, les écarts entre l'organisation du primaire et du secondaire (programmes, horaires, charge de travail...)
- Alléger les programmes pour une mise en valeur des activités culturelles et manuelles
- Modifier l'idéologie de l'école (pendant longtemps mise en valeur des métiers dits intellectuels au détriment de métiers manuels, référence aux valeurs véhiculées par la société)

- Nommer une personne ressource (sans lien hiérarchique) qui suit les écoles régulièrement et les épauler dans les projets culturels (CEL, printemps du livre...)
- Libérer du temps pour travailler ensemble (échanges de pratiques, de ressources...)
- Créer un lien avec les parents autour des enfants en utilisant leurs savoirs-faire

## **GROUPE 2 :**

### **PROGRAMME TROP AMBITIEUX :**

- Laisser plus de temps aux enfants pour s'épanouir et grandir  
Les apprentissages scolaires pourraient être retardés
- Garder la grande diversité d'entrées pour se RECENTRER sur les SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-ETRE fondamentaux  
Avoir des objectifs précis et communs (Education NATIONALE)
- EVALUATION, oui mais ne pas évaluer à outrance, ne pas oublier d'enseigner
- MATIERES et OUTILS nouveaux → besoin de formation initiale et continue

### **DECALAGE ENTRE LES REALITES ET LES OUTILS PEDAGOGIQUES :**

- Outils nouveaux (informatique, Main à la pâte...) → besoin de formation
- REFLECHIR AVANT D'INVESTIR : former puis fournir le matériel et non l'inverse
- Pour éviter la disparité entre les établissements (moyens, locaux, budget...) et supprimer les inégalités sociales, l'ETAT doit être le MAITRE D'ŒUVRE et LE GARANT de l'égalité des moyens des établissements.

**Question n°20 :** Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

### **PROPOSITIONS :**

L'efficacité de l'utilisation des moyens ne doit pas être évaluée, car ces moyens ne sont pas également présents du fait de :

- Le non coordination des partenaires financiers de l'Ecole (collectivités locales, Etat)
- Des dotations inégalitaires (financières, humaines) de la part de ses partenaires financiers (collectivités locales, Etat) entre les établissements.

A ce jour, les moyens dont l'Ecole dispose ne sont pas à la mesure des exigences des directives ministérielles.