

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

L'état des lieux et les propositions.

*Les élèves ont perdu la goût du savoir gratuit, les professeurs sont devenus des prestataires de service pour formater les élèves au marché de l'emploi, les élèves deviennent des apprenants, quand on change les noms, les choses se dégradent.

*Encore un débat ! Nos réflexions seront t-elles prises en compte ?

*Le taux horaire des enseignements fondamentaux a diminué au profit d'enseignements annexes (IDD, Parcours diversifiés, travaux croisés...) et les programmes n'ont pas changé.

*On demande aux élèves des efforts auxquels ils sont de moins en moins préparés, ils ne travaillent pas à la maison, sont assistés ou travaillent mal.

*Les élèves ne travaillent pas à la maison car ils sont trop sollicités par les ordinateurs, les play-station et la télévision.

*Les parents constatent qu'ils ont du mal à aider leurs enfants car ceux-ci n'ont pas envie d'apprendre.

*Donner aux parents des pistes pour aider les enfants. Mais comment toucher les parents des élèves qui ont des problèmes ?

*Comment gérer l'hétérogénéité des élèves dans un collège unique ?

*Les programmes sont trop complexes dans le cadre du collège unique.

*On s'est trop dispersé dans l'enseignement, on fait trop de choses à côté.

*Il n'y a plus aucune base.

*Depuis 30 ans on entend toujours le même discours.

*Il n'y a pas de matières plus importantes que les autres.

*L'école doit tout résorber.

*On n'a aucun pouvoir sur l'orientation des élèves. On sert de fusible, tout nous retombe toujours dessus. On ne demande plus de transmettre des savoirs, on demande de former des citoyens de demain.

*Les élèves doivent redevenir des apprenants.

*Le problème de l'école est un problème de société (6 heures par jour à l'école, 18 heures à l'extérieur).

*On ne peut pas attendre des parents qu'ils prennent le relais de l'école.

*L'Education nationale a instauré l'idée que les enfants ne doivent plus fournir d'efforts.

*Doit-on remettre en cause le collège pour tous ?

*Les 4^{ème} technologiques marchaient bien mais en dehors du collège.

*Le problème des 4^{ème} AS et 3^{ème} I : personne n'en veut. Si, certains en veulent mais avec plus de moyens.

*Dans chaque collège, il devrait y avoir des filières mais avec moins d'élèves et de meilleures conditions.

*Les problèmes du collège, pour finir, n'ont pas tant changé que ça. On demande beaucoup de travail aux élèves. On leur demande aussi beaucoup d'efforts.

*La personnalité des enseignants est très importante pour faire passer les savoirs.

*La formation des enseignants est inadaptée, on forme des érudits qui ont parfois du mal à faire passer leur savoir. Il faut prévoir une réforme de la formation des enseignants.

*Les jeunes enseignants ne sont pas armés pour aller enseigner dans les classes difficiles dans lesquelles on les envoie en priorité.

*Il est regrettable qu'il n'y ait pas plus de pédagogie à l'IUFM.

*Ce n'est pas que les élèves ne travaillent pas assez, c'est qu'ils travaillent mal. Ils ont des difficultés à appliquer les consignes. Il faut qu'on les assiste plus.

*Au collège, on est confronté au problème de l'âge des enfants et à l'adolescence.

*Les programmes sont trop complexes. Le collège est construit pour que tous les élèves aillent en 2^e, et ce n'est pas le cas pour tous.

*On leur donne des méthodes mais les élèves n'ont pas envie d'apprendre.

*La bonne volonté des parents ne suffit pas.

*Le désir et le plaisir, on les donne en classe mais ça ne suit pas à la maison.

*Il faudrait du tutorat et des études dirigées dans toutes les matières. Actuellement le tutorat est un échec.

*Il n'y a pas assez de répression.

*Il faudrait peut-être rétablir le redoublement sous de nouvelles formes, avec un système adapté, pour remotiver les élèves.

*On pourrait intégrer un système de modules ou d'unités de valeur au collège et que les élèves ne redoublent pas la totalité de la classe mais seulement où les modules dans lesquels ils auraient échoué.

*On pourrait aussi étager les différents niveaux du collège.

*Les moyens doivent évidemment être accrus. Cela va sans dire.

*Les contenus sont énormes, pas en rapport avec les élèves et leurs préoccupations.

*Il ne faut pas diminuer ni simplifier les contenus des programmes pour ne pas faire un nivellement par le bas. Il faut maintenir la bonne qualité des enseignements qui sont actuellement dispensés.

*Le problème ce n'est pas les contenus mais les apprentissages.

*Les enseignants des différentes matières ne rencontrent pas les mêmes problèmes en fonction de leurs matières (les professeurs d'EPS ont plus de liberté que les autres).

*Pour avoir du plaisir à enseigner, il faut parfois sortir du programme.

*En langue, la maîtrise des outils est nécessaire pour trouver du plaisir à parler la langue.

*Les élèves qui ne travaillent pas représentent entre un quart et la moitié d'une classe.

*Comment comprendre un élève qui réussit très bien en 6^e et qui perd totalement pied en 3^e ?

*S'occuper d'un élève, ce n'est pas être toujours sur son dos. On peut essayer de comprendre un élève sans pour autant tout accepter.

*Difficulté pour les élèves de travailler en temps limité.

*Les sanctions figurant dans le règlement intérieur du collège sont inapplicables. Difficultés à mettre en place des sanctions. Pourquoi pas des TIG ?

*Aborder les problèmes de tabagie ou de maladies en cours de SVT posent problème car pour les élèves ce n'est pas du cours.

*Les interventions extérieures ne devraient pas se faire sur les heures de cours.

*Les élèves en difficulté devraient avoir un rythme différent et les enseignants plus de moyens.

*Le collège, c'est la l'époque de la préadolescence, période difficile. Il faut être plus à l'écoute des enfants.

*La formation des délégués élèves est quelque chose de très difficile. On ne doit pas tout accepter des élèves.

*L'autonomie risque de dériver.

*Essayer de construire quelque chose.

*Les parents doivent plus travailler avec les enseignants.

*Former des enseignants pour prendre en charge les élèves en difficulté.

*Copier la formation des professeurs sur celle des professeurs d'EPS.

*Il faudrait avoir du temps pour assister les élèves en petits groupes.

*Instaurer une école des parents pour leur apprendre à aider leurs enfants à travailler.

*Instaurer une aide individualisée pour les élèves en grande difficulté.

*Créer des classes allégées pour les élèves en difficulté.

*Les programmes devraient être faits par les enseignants qui sont sur le terrain.

*Rôle des parents : fixer un temps limité pour le travail à la maison et rétablir les punitions.