

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves travaillent-ils trop (élèves oui) pas assez (les parents). Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?

Comment avoir le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître, de comprendre ?

A quelle condition le redoublement peut-il être efficace ?

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école (tutorat, devoirs, etc.) ?

« motiver » « faire travailler »

La préparation des enseignants qui ont été formés et évalués.....

Différentes façons de travailler

Utopie de l'efficacité (réussite de quoi s'agit-il ?)

S'agit-il d'un rendement ? les élèves travaillent beaucoup.. Les programmes sont-ils faits pour être intéressants ? doit-on les rendre intéressants ? Si les programmes étaient intéressants les élèves travailleraient mieux

Sens de l'effort, désir d'apprendre sont-ils perdus ?

Le transfert et la façon de transmettre les connaissances sont importants certains professeurs savent motiver, d'autres pas. Métier difficile, la motivation des élèves dépend du professeur. Comment faire en sorte que ce qui marche bien pour les uns soit partagé (entraide pour les professeurs en difficulté) toute la communauté scolaire doit participer à cette motivation.

L'efficacité du travail des élèves est-elle liée à ce que les professeurs appellent la lourdeur des programmes ?

Inefficacité du Collège, en fin de 3^{ème} un pourcentage d'élèves n'a pas assimilé les connaissances. La motivation en Conseil de classe va vers ceux qui réussissent. Pas de soutien après la 6^{ème} pour aider les enfants en difficulté.

Revoir le système qui est basé sur les matières, le baser sur l'élève.

Faire des classes par motivation des enfants. Axer davantage l'enseignement sur le choix de l'enfant.

Mettre un tronc commun d'enseignement autour des choix de l'élève.

Comment choisir si les élèves ne connaissent pas les domaines ? On peut choisir si on connaît (l'entourage familial ne connaît pas forcément).

Faut-il tout offrir ?

Choisir entre une tête bien faite et une tête bien pleine ?

Certes certaines matières sont ennuyeuses, on s'en aperçoit plus tard.

Faut-il choisir après le Collège. ?

Peut-on apprécier une discipline en 1 heure par semaine ?

En conseil de classe, les élèves demandent des études le soir (en 3^{ème} aide au travail). Est-ce un besoin ? Les élèves voudraient cette aide.

Le principe du soutien est-il bon ou non ? (reste à savoir ce que l'on met dans le mot soutien).

Activités animées par les parents en dehors des heures scolaires ?

Parents pourraient expliquer un métier il y a environ 5 ans des parents étaient venus présenter leur métier aux 3^{èmes} un après-midi.

Que faire pour travailler efficacement ?

Parents inquiets sur la formation des enseignants

Nombre réduit de parents au collège (Conseils de classes par exemple)

Regret des enseignants qui ne voient pas les parents.

Pour intéresser les élèves beaucoup de choses sont faites (sorties pédagogiques – technologie)

Beaucoup d'énergie demandée aux enseignants

Soutien, curieusement, 5/6 élèves n'ont pas progressé.

De quel type de soutien parlons-nous ? (affectif, encouragements)

Doit-on supprimer des matières ou en ajouter ? Un enfant ne sait pas ce qu'il veut faire, c'est le rôle des parents de le motiver pour tel ou tel métier.

Démotivation des enseignants, des élèves, des parents ?

Au-delà de plusieurs heures de travail l'enseignant doit se ressourcer
Démotivation ? Il faut se protéger de dramatiser. Certains élèves sont aidés par les familles, d'autres pas.

Inquiétude des enseignants devant le travail des élèves lors des réunions parents/professeurs.

Les professeurs ont-ils encore le plaisir d'enseigner ?

Etre efficace n'est pas lié directement au métier. Les enseignants doivent pouvoir aider ceux qui n'y arrivent pas. Prend-on les moyens ?

Trop ou pas assez : se limiter à une quantité.

La capacité des élèves à s'enthousiasmer pour une activité ne se retrouve pas à l'école.

Les élèves réagissent beaucoup à l'affectif. Désir et plaisir d'apprendre ? faire passer le plaisir d'apprendre.

Le plaisir d'apprendre n'est pas forcément exprimé par un élève. Les cours se passent à peu près bien. Les élèves sont globalement contents d'être là, les classes ne vont pas si mal.

L'enfant doit-il être roi ? Doit-il choisir ? Ce sont les adultes qui doivent éduquer

Certains ne réussissent pas. Scandalisés que l'Education Nationale ne donne pas d'analyse.

Pourquoi faire 5 heures de mathématiques/semaine quand on est littéraire, à quoi cela sert-il ? Les mathématiques sont partout, même si ce n'est pas la matière reine mais apporte un complément d'information (en Arts Plastiques, lettres).

Les passerelles entre sections sont utiles mais ne résolvent pas tout.

Emploi du temps identique de la 6^{ème} à la terminale (par tranche d'1 heure). Ne faut-il pas redistribuer les heures ? Faut-il revoir les rythmes scolaires ?

Saucissonnage des matières dans la journée. 1 enfant pourrait faire des mathématiques à l'intérieur du cours d'arts plastiques, de français. Lire, comprendre pour pouvoir faire.

Revoyons notre façon d'enseigner. Il faut des acquis mais aussi des choses qui plaisent à l'enfant.

S'il n'y a pas un rapprochement des professeurs de mathématiques avec les autres matières les mathématiques vont mourir.

Si les IDD ne sont pas poursuivis c'est par manque de moyens.

Les professeurs ne travaillent pas dans leur coin même s'il y a une interdisciplinarité. Il n'y pas de cloisonnement.

Comment les professeurs peuvent-ils continuer à faire leur travail avec des élèves qui ne veulent pas travailler mais plutôt ressembler à Zidane.

La société laisse croire aux élèves qu'ils peuvent y arriver même sans travailler. Ne pas faire rêver sur n'importe quoi. Le but de l'école est que les élèves progressent. Il faut savoir comment y arriver.

On suit les professeurs : s'il dit d'être sage, on obéit, sinon on fait n'importe quoi

Doit-on parler en terme de connaissances ou de compétences ?.

Si l'élève n'est pas passionné, il ne travaillera pas efficacement dans la matière.

Avoir une filière professionnelle dès la 4^{ème} quand on a déjà un projet, est-ce possible ?

Attention à la reconstitution de filières après la 5^{ème}. Se méfier des orientations décidées ou prises trop tôt.

Est-ce que cela pourrait motiver les élèves ? Si on se trompe, peut-on revenir en arrière ?

Si on ne travaillait que sur ce qu'on aime, personne ne travaillerait. Il vaut mieux tout étudier pour avoir le choix.

Il faut étudier pour savoir ce qu'on aime ou pas.

Problème du redoublement :

Année scolaire de 6 mois pour que le redoublement soit moins long ?

Demander l'avis de l'élève.

Si l'élève est en perdition, que fera-t-il dans la classe supérieure ?

15 – Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

Quelles sont les sanctions efficaces ?

Le collège ne peut être 1 cocon isolé. La société actuelle reflète la violence à l'extérieur. Une 1^{ère} cause de violence est causée à la maison. Défaut d'affection, d'amour.

Le collège ne peut tout résoudre mais il ne doit pas en rajouter. Il doit être un lieu de non violence.

Le respect est dans les deux sens.

Le règlement intérieur parle surtout de ce que doivent faire les enfants pas les adultes.

Il y a une potentialité de violence institutionnelle. Les adultes ont le pouvoir. La violence naît de l'excès du pouvoir. Il faut laisser les élèves s'exprimer sur ce qui ne va pas..

Règles et sanctions sont indispensables. Les adolescents poussent les limites ils ont donc besoin de règles.

Le collège au « secours » des parents très difficile. Les élèves sont demandeurs de l'autorité des enseignants.

La sanction est efficace si elle juste et comprise, intelligente de préférence. Le cas contraire entraîne la révolte.

Les incivilités empoisonnent la vie. Pas assez graves pour sanctions. L'élève se sent impuni donc il a l'impression qu'il peut continuer.

Malaise chez certains enseignants.

Reflet de la société « chacun pour soi » aucun respect pour l'autre (couloir, rue, supermarché.). Les élèves rencontrent ça tous les jours. Il faut qu'au collège ça se passe le mieux possible. Chahut et bagarres ont toujours existés. Aujourd'hui cela prend un autre tournant

L'école a-t-elle un rôle à jouer ? lieu où l'on apprend à vivre ensemble. Peut-on favoriser les actions communes, la solidarité. ?

Avec un effectif allégé cela marche

Manque de présence d'adultes au collège pour encadrer (surveillants, etc.) Personnel faisant le lien entre l'institution et la société. L'assistante sociale n'est pas toujours là.

La sanction doit être juste et comprise par l'élève.

Une demande importante des élèves et des parents pour être à l'écoute. Les élèves s'expriment en faisant de petits dessins ou par des incivilités. . Un élève trop silencieux ou agité est inquiétant.

Les formateurs de psychologues pour enfants sont rarement sur le terrain.

Problèmes d'incivilité et si la sanction était donnée par les élèves eux-mêmes ?.

Cela dépend des élèves. Difficile de juger entre élèves. Se juger soi-même avant d'être jugé par les autres.

Certains élèves se sentent mal compris par les professeurs. Les retenues ne servent à rien. Des élèves se fichent des renvois.

Exclusion avec travail à faire, pas de jugement.

17 – Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

Avec le froid besoin d'un endroit chaud au collège pour se détendre

L'entrée du réfectoire était ouvert mais a du être fermé car les élèves ne respectaient le lieu. Si endroit chaud, il faut le respecter, Si 1 ou 2 surveillants pour ce lieu il n'y aura plus personne pour surveiller la cour et les couloirs.

Difficile de faire déplacer les professeurs à cause du matériel

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Comment faire travailler efficacement

Constat :

Efficacité ou inefficacité du Collège

- le sujet de l'efficacité est une utopie
- être efficace c'est donner à l'élève suffisamment pour être à l'aise dans le monde.
- Le collège est inefficace au regard des élèves en échec à la sortie du collège.
- L'objectif de l'enseignement est de faire réussir tous les élèves

Rôle des professeurs – rôle des parents

- Les élèves ont l'impression de trop travailler, les parents pas assez
- Il y a 2 sortes de parents : ceux qui s'investissent dans le suivi du travail et ceux qui sont absents.
- Le rôle de l'école ne peut remplacer celui des parents.
- Double aspect du rôle du professeur : transférer des connaissances et savoir le faire

L'interdisciplinarité

- Les professeurs ne travaillent pas d'une manière cloisonnée – l'interdisciplinarité est réelle - Les itinéraires de découverte en sont un aspect.

Redoublement

- Le redoublement est-il une manière efficace de faire progresser un élève ?
- Un élève qui double n'est pas satisfait alors il ne fait rien

Comment motiver les élèves

DISCUSSION

Les programmes

- Les programmes sont-ils fait pour être intéressants ?
- Faut-il les changer afin que l'élève réussisse mieux.

Désir et plaisir d'apprendre

- L'élève à l'extérieur est capable de s'intéresser à des tas de choses alors qu'il s'ennui au collège.
- Pourquoi imposer des mathématiques à un élève littéraire ?
- Les mathématiques sont partout dans la vie.
- Les élèves semblent heureux au collège.

Choix des options

- Proposer des options, avec un tronc commun, que l'élève choisirait en fonction de ses motivations.
- L'élève risque de s'éparpiller devant une multitude de choix.
- Les professeurs qui ne feraient pas partie du tronc commun pourraient avoir l'impression de ne plus exister.
- L'élève ne peut choisir que ce qu'il connaît.
- Le choix ne peut se faire qu'à l'âge adulte.
- Il faut tout étudier pour avoir le choix après
- Si l'élève travaille seulement sur ce qu'il aime personne ne travaillerait.

Soutien

- Pourquoi ne pas continuer le soutien après la classe de 6^{ème} ?
- L'expérience n'a pas été concluante.

PROPOSITIONS

Programmes – emploi du temps

- Repenser les programmes qui sont basés sur les matières et les baser sur l'élève.
- Repenser les emplois du temps qui sont les mêmes dans toutes les classes et redistribuer les horaires

Autorité

- Bien situer l'adulte dans son rôle d'éducation

Echec

- L'éducation Nationale devrait faire le diagnostic et expliquer pourquoi un élève est en échec.
- Mettre en commun les réussites de certains professeurs afin que cela serve aux autres.

Redoublement

- Etablir des classes intermédiaires afin de rendre le redoublement moins long

Orientation

- Ouvrir une filière professionnelle dès la 4^{ème} à la condition que si l'élève se trompe, il puisse changer d'orientation.
- Inviter les parents à venir expliquer aux élèves leur métier afin que ceux-ci puissent choisir le leur en toute connaissance de cause.

Clubs

- Impliquer les parents dans des clubs, au Collège, en dehors des heures scolaires.

Aide au travail

- Etablir des études le soir pour aider les élèves, à leur demande.

Remarque sur le débat

Il est à noter que la notion d'effort n'a jamais été évoquée – est-elle incompatible avec la notion de plaisir et de motivation ?

Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités

CONSTAT

Reflet de la société

- Le Collège n'est un cocon, il est le reflet de la société
- C'est le chacun pour soi, comme dans la société.
- Les premières violences sont à la maison.

Sources

- Les règles du collège peuvent être une source de violence s'y a excès de pouvoir des adultes.
- Manque d'adultes encadrant.
- L'expression des élèves peut passer par l'incivilité.

Malaise

- L'incivilité est un soucis – Des petits faits pas graves mais qui se répètent et sont difficiles à sanctionner.

L'Institution

- L'institution scolaire protège l'élève.
- Manque de relais entre les professeurs et les élèves déstructurés .
- Les enseignants ne sont pas armés pour répondre à la violence.
- Les formateurs des professeurs n'abordent pas les sujets qui sont vécus sur le terrain. Ils ne transmettent que des connaissances livresques.

Autorité

- Les élèves sont demandeurs d'autorité
- Le pouvoir n'est pas la toute puissance.

Sanctions

- Les sanctions, les règles, les limites sont indispensables au développement de l'enfant.
- Les sanctions sont efficaces quand elles sont justes.
- Un renvoi peu agir sur l'avenir de l'élève.
- Le règlement intérieur parle surtout de ce que doivent faire les enfants, pas les adultes.

DISCUSSION

Rôle du Collège

- L'école peut-elle être un remède à la violence ?
- Elle peut apprendre à vivre ensemble, à être solidaire.
- Le collège doit-il être un secours pour les parents ?

Sanctions

- Il y trop de sanctions et elles ne sont pas toujours comprises.
- Quand un élève est puni il n'est pas jugé, on lui explique pourquoi.
- Un renvoi peut agir sur l'avenir.
- Un renvoi peut améliorer le comportement.
- Et si la sanction était donné par les élèves ?
- Ce n'est pas le rôle des enfants.
- Entre les élèves on ne peut pas se juger.
- La punition donnée par l'élève est une dérive car c'est l'adulte qui détient l'autorité.

PROPOSITIONS

Cadre – limites

- Donner des limites à l'enfant.
- Le cadre est nécessaire pour rendre efficace les lieux de paroles.
- Nécessité d'établir des règles.

Sanctions

- L'exclusion « enfermée » serait-elle une solution ?
- Impliquer les parents dans la sanction.

Savoir répondre

- Former les professeurs et les parents pour qu'ils sachent répondre à la violence et aux incivilités.
- Augmenter le nombre d'adultes dans les établissements (surveillants, psychologues etc.)
- Créer des postes de personnes relais entre les professeurs et les élèves déstructurés .
- Harmoniser les réactions des adultes face au même délit.

Comment améliorer la qualité de vie des élèves au Collège

CONSTAT

Salle où l'on peut se réchauffer

- Elle a été fermée car elle n'était pas respectée.
- Des professeurs bénévoles font des activités en dehors de leurs cours.

DISCUSSION

Salle de détente

- Il faut respecter la salle où il fait chaud.
- Quand on se sent chez soi on n'a pas envie de dégrader.

Classes

- Les élèves devraient rester dans la même classe pour tous les cours et que ce soit les professeurs qui se déplacent.
- On a plaisir à être dans sa classe.
- Un professeur ne peut pas se déplacer avec tout son matériel.
- Les disciplines expérimentales sont enseignées obligatoirement au dernier étage.
- Les élèves se détendent en sortant entre deux cours.

REMARQUE

Ce sujet n'a pas pu être davantage développé faute de temps.

05- Socle commun de connaissances

Lire, écrire et compter, des acquis indispensables à la fin de l'école primaire. Comment remédier à ce manque ? est-il réel ?

Peut-on considérer que nous sommes d'accord sur le principe qu'à la fin du cycle primaire le socle de base soit acquis. Sans acquis pas de passage au Collège.

Attention à ne pas tout rejeter sur le primaire.

Au primaire n'a-t-on pas trop diversifié les activités scolaires au lieu de se recentrer sur, écrire et compter.

A chaque changement de ministre, changement de cap.

Les ministres n'ont pas beaucoup changé, c'est une question de moyens.

Les enseignants du collège manquent de définition sur ce qu'est « le socle commun de connaissances ».

Remise en cause du collège unique. Un enseignement adapté serait plus bénéfique.

Le collège unique est nécessaire, le niveau monte

Le collège unique est-il le dernier niveau pour qu'un élève puisse atteindre un niveau qui lui permette de devenir un citoyen ?

Orientation trop tôt = erreur. Au collège l'enfant doit trouver sa voie.

Tout se construit en primaire. Il faudrait 100 % d'élèves qui ont le niveau de connaissances indispensables à la fin du CM2 plutôt que 80 % qui vont jusqu'au bac. Il faut des solutions dès le primaire.

Le système ne prend pas en compte les difficultés, pas de réponse mais pas des paliers.

Un socle commun ?

L'informatique est un support. L'enseignement des langues est indispensable. Une partie de l'échec scolaire est dû au fait que le socle n'est pas bon.

10 % d'élèves ne possèdent pas le socle commun. Ce pourcentage va en augmentant.

Définir un socle commun primaire, collège, national ?

On fait comme si tout le monde pouvait suivre.

Problèmes d'effectifs, comment l'élève en difficulté peut-il suivre ? Diversifier les méthodes ?

13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Le passage en seconde est-il géré normalement ? ex : en seconde 35 % de redoublants Il y a un écart énorme entre ce qui est demandé en 3^{ème} et en 2^{de}.

Régler le problème tout de suite dès le primaire.

Faire en sorte que les élèves acquièrent les bases nécessaires plus le goût d'apprendre et la notion de l'effort

Les LP deviennent de plus en plus performants, les 80 % ne se gagneraient pas que dans les filières F ou S d'où les rénovations des LP.

Le repérage doit s'accompagner de solutions.

Travail de collaboration Collège/Primaire. Faire aussi en sorte que les inspecteurs du 1^{er} et 2^d degré se fréquentent.

Le ministre dit que nous avons la meilleure école maternelle du monde, alors que se passe-t-il ensuite ?

Qu'en est-il du comportement ? Nombre de plus en plus croissant de conseils de discipline.

S'il existe un endroit où on doit bien se comporter c'est l'école.