

# DEBAT SUR L'ECOLE

## 1) Diagnostic

### a) Orientations

- Accent mis sur l'exposé de chiffres globaux qui ne reflètent pas des réalités très différentes,

néanmoins : 2 tendances lourdes sont retenues

- stagnation de l'évolution des diplômés depuis 96.
- Quota de 60000 jeunes « sans qualification » ( est-ce un seuil incompressible dans le système actuel ?)

Question : Ne faudrait-il pas présenter les moyens mis à disposition comme des investissements plutôt que comme des dépenses ?

### b) Questionnements

❖ Quelle est la valeur réelle des diplômes, en particulier du Bac Pro (réalité du 70%) ?

Difficulté de poursuivre dans l'enseignement supérieur alors que l'on prévoit qu'il faudra qu'un élève sur deux y accède pour répondre aux besoins économiques et/ou de la société.

❖ Place des élèves en difficulté ?

- rôle du contexte économique... égalité des chances ?
- défi d'éducabilité pour chacun avec l'objectif de pouvoir être inséré dans la société.
- Comment concilier prise en charge différenciée sans reconstitution des filières.
- En terme de rythme des acquisitions et d'approche pédagogique
  - ♦ organisation en cycle : sont-ils respectés ?, ont-ils comme objectif de « tuiler » les rythmes d'acquisition ?
  - ♦ quel avenir pour les élèves suivant le parcours CLIS-SEGPA...et qui se retrouvent en CAP sans maîtriser les compétences nécessaires.
  - « Elèves pas à leur place », où est leur place ?
  - ♦ quelle formation initiale et continue des enseignants ?
  - Y-a t-il un problème de méthode ?

❖ Problème de l'enseignement professionnel

- a-t-il vocation à accueillir les élèves en difficulté ?
- peut-on former des « élèves en difficulté » à des emplois de plus en plus qualifiés ?

Si la finalité est la réussite pour tous,  
Réussir, c'est quoi ?

Est-ce être en possession des outils pour s'insérer dans la société et avoir reçu « l'éducation » pour être un citoyen à part entière ?

## 2) Questions

- ♦ Quelles missions pour l'école ?
- ♦ Faire « réussir les élèves » → prise en charge des élèves en grande difficulté  
→ comment motiver et faire travailler efficacement.

### a) Missions de l'école

Consensus sur les 3 missions fondamentales.

- « **instruire** » : permettre à chacun de disposer des outils nécessaires à l'accès à la connaissance, à la culture.
- « **éduquer** » : au travers d'une éducation partagée (parents, associations d'éducation populaire,... ), former un individu libre, capable d'une démarche critique, c'est-à-dire un citoyen « responsable »
- « **former** » : préparer à s'intégrer dans un monde socio-économique en constante évolution donc à une formation tout au long de la vie.

Le système public d'éducation nationale doit donc être organisé pour que le pari d'éducabilité soit toujours possible, c'est-à-dire centré sur l'élève.

### b) Les élèves en difficulté

A contrario, on ambitionne pour chaque élève, sa réussite.

- chacun connaît à un moment donné une « difficulté » qui ne doit pas se transformer en échec ; il faut donc pouvoir anticiper sur d'éventuels handicaps ( socio-culturels, économiques...) et constituer des éducatives capables de déceler et de remédier.

Il faut se trouver les moyens :

- a) de former des enseignants et des spécialistes pouvant intervenir sur les difficultés ( formation initiale et continue).
- b) de valoriser et de mutualiser les expériences réussies.
- c) d'instaurer un dialogue avec les partenaires de l'école ( parents...).
- d) Garantir une marge de manœuvre aux établissements dans le traitement des difficultés.
- e) Ne pas considérer « l'enseignement professionnel » comme « la filière » de prise en charge de ces élèves.

### Question :

A supposé que l'école conduise chaque élève le plus loin possible à un temps T, ses compétences acquises lui permettront-elles d'avoir sa place dans un monde professionnel réclamant de plus en plus de qualification ?