

03. VERS QUEL TYPE D'ÉGALITÉ L'ÉCOLE DOIT-ELLE TENDRE ?

◆ Vers une égalité territoriale :

Constat :

L'inégalité territoriale est due à la ruralité (Problème de déplacement, isolement culturel, répartition géographique des entreprises, lycées, universités).

La régionalisation a accentué les inégalités à cause des possibilités et des choix budgétaires locaux.

Pour lutter contre les inégalités, une discrimination positive s'impose.

Pour aller vers plus d'égalité territoriale, il faudrait tenir compte de la ruralité en maintenant ouvertes toutes les écoles primaires des villages ; pour les collèges et les lycées, proposer des aménagements d'horaires afin d'éviter les journées trop longues et songer au développement d'internats.

Un système éducatif digne de ce nom devrait permettre aux familles de donner la meilleure éducation quels que soient les revenus du foyer :

développer bourses et fonds sociaux en relevant très sensiblement les plafonds d'attribution.

◆ Vers une égale dignité de tous

Réintroduire la notion de travail manuel dès la 6^{ème} et pour cela revaloriser les métiers manuels en affichant fortement l'égale dignité de toutes les disciplines.

Réintroduire des voies de formation diversifiées à partir de la 4^{ème} (4^{ème} technologique en collège [par alternance comme en 3^{ème} insertion], 4^{ème} des métiers, CPA...).

Maintenir tous les dispositifs transversaux et interdisciplinaires (IDD...).

Réaffirmer l'absolue nécessité de la maîtrise de la langue pour tous (ex : lecture maîtrisée, français langue seconde). Les actions aidant à cette maîtrise devraient débiter à l'école maternelle et se poursuivre en primaire.

Prendre en compte la grande difficulté des élèves en leur permettant de suivre les enseignements dans des groupes allégés pour répondre à leurs besoins.

Pour ceux qui n'ont pas bénéficié d'une formation initiale satisfaisante, prévoir un retour à une formation diplômante sous la forme par exemple d'un passeport (pour la formation) valable jusqu'à 25 ans, voire au-delà.

Donner davantage de moyens aux ZEP, aux zones rurales.

06. COMMENT L'ÉCOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ?

Pour répondre aux différences liées aux situations géographiques, l'école devrait réfléchir à adapter les rythmes de travail aux impératifs locaux (journées alourdis par le temps de transport)

Pour mieux prendre en compte la diversité des élèves, l'école pourrait :

Proposer le développement à partir de la 4^{ème} de voies de formation diversifiées prenant mieux en compte les intelligences plus concrètes (4^{ème} et 3^{ème} techno en collège, 4^{ème} découverte des métiers, 3^{ème} insertion) tout en gardant le souci de faire acquérir au plus grand nombre les connaissances de base nécessaires à l'obtention de formations qualifiantes.

Proposer aux élèves en difficulté des formations par alternance sous statut scolaire ou non, mais sans perdre de vue que l'École ne doit pas être au service de l'entreprise. Sa mission première est d'abord de former des citoyens épanouis et ensuite de futurs travailleurs qui s'intégreront dans le tissu économique.

Proposer la formation par apprentissage comme une possibilité d'affectation.

Proposer, au plan local, un choix plus étendu de formations en adéquation avec le tissu économique et donc donner de la souplesse à l'offre de formation relevant de la voie professionnelle.

Proposer une évaluation des élèves s'appuyant moins sur les réussites et prenant en compte d'autres compétences pratiques, artistiques ou sportives.

Proposer l'accueil des élèves atypiques (handicapés, EIP) sous certaines conditions qui devraient être remplies avant cet accueil :

- . Effectifs réduits ou aide spécifique aux enseignants de la classe
- . Plus de moyens pour adapter par exemple, la pédagogie
- . Formation des enseignants ;

Le tout prenant place dans un projet ambitieux d'intégration dans l'école et plus largement dans la Société

08. COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ÉLÈVES ?

◆ Motiver les élèves :

Leur offrir des filières qui leur sont adaptées.

Développer les **internats** qui leur offriront des possibilités qu'ils ne peuvent trouver sur place tout en permettant de tester leur motivation réelle. Leur travail y sera surveillé ; ils pourront y trouver une ambiance plus favorable, plus apaisée.

Être crédible, car les élèves n'ont pas toujours conscience de l'importance de ce qu'ils apprennent. Pour ce faire, le professeur doit prendre en compte le projet personnel de l'élève. Il doit finaliser ses exigences en faisant valoir le plaisir personnel des études, la place qu'elles permettent d'obtenir dans la société. Les programmes doivent être élaborés à partir de la 6^{ème} vers les C.P.G.E. et non l'inverse...

Remettre à l'honneur le travail chez les enfants en associant les parents à cette prise de conscience!

L'évaluation doit valoriser les efforts plus que les résultats et rester humaine. Il faut accepter les différences entre les élèves et valoriser leur évolution, les mettre le plus possible dans des situations de réussite.

S'interroger sur le bien-fondé du redoublement qui dans la majorité des cas est inefficace et proposer plutôt des cursus en 3 ans au lieu de 2 car souvent les élèves n'ont pas besoin de recommencer la même chose mais d'avoir plus de temps pour acquérir les savoirs.

Former les maîtres avant leur prise de fonction et insister sur le développement des motivations des élèves même si on ne peut envisager un tel enseignement qui relève plutôt d'un savoir-faire transmis par d'indispensables conseillers pédagogiques expérimentés.

Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves qui, si elle est un bon principe pour un enseignement magistral, trouve ses limites dans la mise en œuvre des pédagogies actives. Pour la gérer au quotidien, dans la mesure où elle ne relève pas que du seul niveau scolaire, il serait bon de s'appuyer davantage sur la transmission des savoirs par les pairs, de songer à des enseignements modulaires, de développer du travail en groupes réduits tout en conservant un tronc commun indispensable.

Développer l'utilisation des TICE mais l'assortir d'une formation efficace des enseignants et prévoir des moyens humains pour la maintenance des matériels.

10. COMMENT ORGANISER ET AMÉLIORER L'ORIENTATION DES ÉLÈVES ?

Aider les élèves à formuler leurs projets en les sensibilisant dès la 6^{ème}, par paliers.

Multiplier les liens avec le monde du travail le plus tôt possible par la découverte des entreprises.

Développer le rôle du COP dans l'élaboration du projet en limitant le nombre d'établissements dont il a la responsabilité.

Faire connaître les métiers les plus variés possibles.

Lutter contre la facilité d'orientation de proximité.

Faire prendre conscience aux familles le plus tôt possible de la nécessité de l'orientation obligatoire en 3^{ème} qui surprend grand nombre d'entre elles ainsi que les élèves.

Nécessité de maîtriser le langage dès l'école primaire. On a aujourd'hui la possibilité de détecter à temps les difficultés et de les traiter ; encore faut-il en donner les moyens financiers nécessaires.

Les passerelles se font souvent en sens unique :

Un élève de S peut aller en L mais l'inverse est impossible. De même un élève de BEP peut reprendre la voie technique mais il est très rare de voir un élève de technique aller en BEP... ;

D'où la nécessité d'une formation de base avec des coefficients choisis par les élèves. Ces modules pourraient s'obtenir dès la 6^{ème} jusqu'au bac et permettraient aux élèves de regrouper par exemple des mathématiques avec de la philosophie ou des matières faisant appel à la créativité...On formerait en même temps des êtres humains complets, recherchés par les entreprises.

La formation en alternance doit être développée et valorisée.

Mettre au point un passeport qui pourrait être utilisé jusqu'à 25 ans et qui permettrait à un élève qui a quitté le lycée prématurément d'y revenir pour approfondir ses connaissances quand il en éprouvera le besoin. Ce passeport serait assorti d'une bourse d'étude substantielle.

Il faut ouvrir les formations courtes aux filles qui sont souvent exclues de l'enseignement professionnel.

Il est nécessaire de développer les campagnes de publicité pour revaloriser l'enseignement professionnel et le travail manuel.