

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

### 08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Quels crédits pour l'école de demain : c'est la question principale.

- Mieux utiliser les heures. → travailler davantage sur l'interdisciplinarité.
- Mettre en place des études (mais E.D. posent problème !)
- Problème des effectifs et de l'hétérogénéité qui ne permet pas de s'occuper de tous les élèves.
- Mettre en place des U.V. (unités de valeur) comme les universités.
- Le cloisonnement est nocif.
- Conception différente des programmes.
- Faciliter interface entre  
Parents – Profs → Enfants – Elèves.

A l'aide de : Exigence – adaptabilité – « autonomie » programmes.

#### 1) Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

- Variable en fonction des individus. Temps de travail mal adapté à chaque enfant.
- Les élèves ne construisent pas un savoir. Il se pose un problème de réactivation des savoirs.
- On manque de temps (aussi bien les professeurs que les élèves : programme, emplois du temps surchargés).
- Plus de concentration en classe pourrait constituer une réponse.
- Se pose alors le problème de motivation, de plaisir d'apprendre.
  - Aller vers un enseignement plus concret.
  - Valoriser le fait d'apprendre, de se cultiver. (rôle des parents – société /primordial)
- Parent : Les élèves travaillent trop : fatigue (surtout pour les 6°)
- Prof : La capacité des élèves n'est plus la même.
- Parent : Les élèves ont-ils peur de poser des questions pour comprendre ?
- Prof : Les élèves devraient mieux répartir leur travail sur la semaine.
- Parents : La répartition des matières devrait être différente !
- Profs : D'autres matières : le travail est mieux réparti.
  - Les gamins ne savent pas apprendre : ou se contentent de prise de notes en 6°/5°.
  - Les heures de fin de journée sont un peu perdues.
  - Emploi du temps surchargé (cause aussi soutien, tutorat...)  
Cela concerne surtout les élèves de 6°.

#### 2) Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?

- Développer le sens de l'effort. (Problème de société)
- Apprendre à « apprendre par cœur » - développer la mémoire.
- Rendre aux professeurs leur autorité, remettre au goût du jour la mémorisation, les devoirs.
- Apprendre aux enfants à s'organiser.

Valorisation des compétences acquises → reconnaissance - récompenses  
Discipline réaffirmée → rigueur - sanctions

- En classe, apprendre à écouter, se taire... Les élèves n'arrivent plus à se concentrer. Trop de bruit. Ils zappent.
- Rétablir l'éducation, le sens du respect des professeurs et de l'entourage (ces valeurs n'existent pas toujours chez eux, à la maison).
- L'ambiance de la classe est importante (si il y a des élèves perturbateurs, cela est un préjudice)  
(5°/4° problèmes d'adolescence /les 6° ne devraient pas être avec eux).
- Les IUFM ne préparent pas assez les professeurs à prendre la classe en main.

#### 3) Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

- Supprimer les jeux vidéos...

plutôt développer les sorties, les clubs, la culture.

→ Importance de savoir lire pour réussir : les options qu'ils ont choisies les motivent davantage.

→ Les programmes devraient être allégés... (il y a moins d'heures... le programme reste le même).

→ Problèmes de moyens financiers attribués aux établissements. Avoir une heure pour faire autre chose.

La base de tout : nous n'avons pas les moyens (argent) pour travailler, regret de la suppression de la cuisine. Travail manuel.

- S'intéresser davantage à ce qu'aiment les enfants. (Remarque : cependant la vie n'est pas une partie de plaisir. )
- Permettre à des élèves en échec de partir vers la vie active beaucoup plus tôt.
- Valoriser l'enfant dans le domaine où il est doué.
- Alléger les programmes.
- Multiplier les intervenants extérieurs. (médecins, psychologues... )

Ñ Pour passionner les enfants.

- Maîtrise des techniques pédagogiques par le corps enseignant.
- Formation (adaptée ! ) pertinente.

#### 4) A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

- Il faut un minimum d'adhésion de l'enfant.

- Consensus : parents – corps enseignant.

Ñ Si le redoublement n'est pas accepté par les élèves, cela ne sert à rien. C'est le cas en particulier s'ils prennent cela comme une sanction.

Ñ Revaloriser le **DIPLOME NATIONAL DU BREVET**: Un examen devrait les motiver. Cela devrait être un vrai examen qui prenne également en compte d'autres matières.

Ñ Un redoublement sur 3 est profitable : Il faut que le redoublement soit mieux expliqué par les profs et par les parents.

Ñ Les classes hétérogènes ne sont pas la panacée. Peut-être faudrait-il avoir des classes plus homogènes (classes à niveau ? )

Positif pour ceux qui ont un objectif...

Ñ Possibilité de valoriser l'élève par la notation (une autre forme de notation ?) = valorisation

Classe à projet ? Filière de réussite... ?

## ***12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?***

- Faire des réunions « à thèmes » (psychologie de l'enfant et de l'adolescent. )

- A propos des nouvelles technologies et des médias : permettre l'utilisation de toute source médiatique à l'école.

### 1) Comment améliorer la lisibilité de l'école pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?

- Davantage de communication entre les parents. (donner une suite aux conseils de classe, autres réunions... )

- Plus d'investissement de la part des parents pour proposer la rencontre avec les enseignants.

- Lisibilité de l'école : besoin de « transparence » dans le fonctionnement de l'école (ex : système de notation, prise en compte des situations personnelles /extra - scolaires)

- Choix de l'orientation : améliorer l'info (réunions ? intervenants extérieurs ? tableau simple expliquant les choix possibles. ) auprès des parents (dès la 5<sup>o</sup> ? )

### 2) Quel rôle les associations de parents peuvent-elles jouer ?

- Provoquer une communication écrite avec les parents, trop souvent en retrait.

- Permettre aux parents non adhérents à une association (de parents) d'être représentants aux conseils de classe.

### 3) Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'Ecole ? Doit-on les y aider ?

- Montrer leur « présence » et leur responsabilité.

- Former leurs enfants au(x) respect(s) et à la reconnaissance.

- En ne dénigrant pas l'école.

- Bientôt un nouveau spot publicitaire : « NE PAS S'OCCUPER DE SON ENFANT LE TUE » ?

- OUI : Par une meilleure information sur l'orientation.

- Nécessité d'implication des parents dans la scolarité de l'enfant.

- Apprendre aux enfants à s'organiser. (gestion du temps + matériel scolaire).

- COMMUNICATION Adultes – Enfants.

## 15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Les premiers éducateurs sont les parents. La civilité commence à la naissance et les premiers impliqués sont les parents dès la naissance, les profs continuent à l'école (en relation avec les parents.)
- Arrêt de bus ? + bus      Adultes présents !
- Refus de l'injustice (surtout dans les sanctions... )

Ñ Pas de zones de non – droit...

- Campagne contre le bruit (forme de violence. )
- Prévoir séances de relaxation pour profs et élèves dès le début des cours.
- Télévision ?
- Ce genre de débat devrait être prévu dans les classes – systématiquement ; du temps prévu pour cela.

### 1) Comment l'Ecole doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

- Implication des parents à travers l'association des parents d'élèves.
- Réunion entre parents.
- Former les futurs parents à leur rôle d'éducateur : stage obligatoire !
- Est-ce vraiment le rôle de l'Ecole ? N'est-ce pas plutôt à une volonté « politique » ?
- Ecole des parents ? On apprend comment « faire les bébés » pas comment les éduquer...
- Pourquoi la notion de morale a-t-elle si mauvaise presse ?

### 2) Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

- davantage d'adultes compétents dans les établissements.
- communiquer avec les élèves (médiateurs, grands - frères... )
- Possibilité de temps entre professeurs et élèves pour échanger face aux problèmes.
- Plus de possibilités d'écoute, de formation des enseignants et du personnel d'encadrement.
- Plus de moyens en personnel (Aides – Educateurs, médiateurs... )
- Elargir la marge de manœuvre des enseignants. Ex : Faire réparer la faute par les auteurs.
- Oui, il faut renforcer.
- Diminuer le nombre d'élèves par classe.

### 3) Quelles sont les sanctions efficaces ?

- Davantage d'échanges, de repas pris en commun en famille vaudraient souvent mieux que certaines sanctions.
- Faire réparer par l'auteur en cas de dégradation (ex : tables... )
- Surveillance parking (présence de l'uniforme ? ) + sanctions.
- Repenser l'utilisation des allocations et primes en cas absentéisme et manquement grave de l'enfant (en cas d'absence de suivi des parents. ). Avant sa récente suppression, ce système fonctionnait très bien dans les départements où l'on appliquait la règle.

## Les 3 priorités pour l'Ecole

### 1.

Rééquilibrer le temps scolaire pour diversifier les apprentissages (culture, sport, vie sociale)

### 2.

Remettre en cause le collège unique en mettant l'accent sur les apprentissages fondamentaux et en personnalisant davantage les parcours

### 3.

Repenser l'encadrement en intégrant davantage et plus tôt les parents pour créer des citoyens responsables et curieux

## Observations :

Aberration d'une consultation dans un contexte où le budget est à la baisse.

Vision plutôt pessimiste du rôle de la présente consultation et des changements qu'elle peut générer.