

Type de réunion :

Réunion de lycée général et technologique public

01 - Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

L'Ecole ne se donne plus les moyens d'exprimer les valeurs auxquelles elle se réfère.
Il est donc nécessaire de mieux définir sa place dans l'éducation et dans la société, les valeurs de l'Ecole sont celles de la république mais restent trop abstraites.
Cependant il est donc nécessaire de se référer aux valeurs fondamentales de la république : liberté, égalité, fraternité.

Liberté :

La liberté ne signifie pas laisser faire mais au contraire de responsabiliser c'est-à-dire d'acquérir une personnalité autonome.
En référence à cette valeur, le professeur peut, voire doit, rappeler cette valeur par son enseignement.
Rappelons que l'Ecole n'est pas un bien de consommation ; c'est un lieu privilégié, où se constitue obligatoirement une communauté apparemment hétérogène.
Il est donc nécessaire de définir des règles communes, lois fondamentales, ou chartes d'établissement qui s'imposent à tous et dont l'irrespect est sanctionné.
L'Ecole est donc la période d'apprentissage de la liberté.

Egalité :

Placer l'élève au centre du système éducatif est une erreur dans une situation inégalitaire.
L'inégalité professeur / élève induit la notion d'autorité et donc de respect.
L'autorité ne va pas de soit, il faut «faire autorité » et donc être compétent.
Le rôle et la mission du professeur sont fondamentaux, il transmet son savoir, mais également le respect de soi et le respect des autres.
La lutte est quotidienne contre les individualismes.
Il convient d'intégrer la notion de groupe et d'intérêt général, clairement définis.

Fraternité :

La liberté et l'égalité nécessitent l'apprentissage de la vie communautaire, la fraternité, dans le respect de l'identité de chacun, professeurs, élèves, personnel administratif, personnel technique.
C'est l'apprentissage d'un art de vivre, condition d'une intégration réussie dans la dignité de tous et de chacun.
La fraternité c'est aussi l'ouverture sur le monde, avec les réflexions et les actions qu'elle suscite.

Mots clés :

Autorité, courage, clarté, responsabilité.

Propositions :

Donner aux professeurs les moyens de transmettre ces valeurs, l'institution, sans perdre son identité, doit se relier au monde.

08 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat :

Il est mal aisé de noter des élèves en difficulté dans ce système qui privilégie les qualités intellectuelles.

Il faut donc trouver dans l'élève ce qu'il est capable de produire.

Il faut distinguer deux types d'élèves en difficulté :

- ceux en échec scolaire mais qui sont habiles,
- ceux, bons élèves mais qui s'ennuient.

Le « dire » du professeur ne suffit plus pour le savoir faire de l'élève, il est constaté un manque de méthodologie et de formation pour enseigner.

Il faut prendre en compte l'affectif dans la relation pédagogique.

Il est donc nécessaire de libérer les enseignants de programmes encyclopédiques illusoire et trop lourds, l'enseignement doit également s'intégrer au monde extérieur.

Propositions :

Il conviendrait dans l'esprit du sujet, d'envisager une pédagogie renouvelée faisant appel également aux nouvelles technologies.

Il conviendrait également de prévoir l'alignement des programmes de manière à ce qu'il y ait des liens entre les divers enseignements.

L'idéal serait également le regroupement des enseignements dit généraux et des enseignements dit professionnels, en un mot, il conviendrait d'envisager la polyvalence des établissements d'enseignement.

Par rapport à l'élève, il conviendrait d'envisager l'individualisation de l'élève en difficulté.

Il faut donc définir la notion de classe qui est une notion évolutive et d'éviter le nivellement par le bas qui génère l'ennui, il faut donc que l'élève vienne avec plaisir à l'école et qu'il en mesure l'importance dans sa vie.

Mots clés :

Plaisir, intérêt, échec, méthodologie, polyvalence.

15 - Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constat :

La violence : quelle violence ?

Différentes formes de violences : verbale, physique, contre les biens et contre les personnes.

Violences :

- Elève / élève,
- Élève / professeur
- Professeur / professeur
- Parents / professeur

L'incivilité, un degré moindre de la violence ; la précède.

Distinguer la violence à l'école et la violence à l'extérieur de l'école.

Violence du cadre de référence ; l'affectif qui compte beaucoup.

L'élève est une personne à part entière.

Problèmes :

On ne sait plus gérer la violence ; les professeurs ne sont pas formés, d'où la nécessité de constituer une équipe pédagogique pérenne.

Nécessité de définir une règle, une charte et de la respecter, le non-respect entraînant nécessairement une sanction appropriée.

L'implication des parents à qui revient l'éducation de leurs enfants.

L'école n'a pas en charge en principe l'éducation mais l'enseignement en est proche.

L'enseignant ne peut pas tout faire, d'où le recours à une aide extérieure.

Face à la violence, la coopération parents / élèves / professeurs apparaît indispensable.

Apprendre le respect, partager.

Mots clés :

Autorité, citoyenneté, peur.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Affirmer comme une des missions de l'école la transmission de valeurs clairement définies et donner aux professeurs les moyens de les transmettre (formation).

2 Repenser les établissements séparés en un établissement permettant les parcours diversifiés grâce à des passerelles entre enseignement général et professionnel.

3 Réaffirmer le rôle des équipes et renforcer les liens et complémentarités école/famille.