

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Pour motiver les élèves les enseignants doivent savoir trouver des centre d'intérêts dans la classe (animal, objet...) et rebondir sur les matières à enseigner (français, arithmétique...).La difficulté pour l'enseignant étant de trouver l'instant de cet apprentissage.

La pression qui s'exerce sur les élèves est d'origine diverse. Celle qu'il se met lui-même, celle vis à vis des autres élèves et enfin celle exercée volontairement ou pas par les parents. Il faut donc apprendre aux enfants à avoir envie de travailler à l'école. Cette envie peut s'appuyer sur l'intérêt qu'il porte à l'école, au plaisir d'avoir une récompense et aussi bien-sûr de faire plaisir à autrui (parents, enseignant).

C'est pourquoi il faut inculquer aux enfants le droit à l'erreur. Ils ont le droit de se tromper. Si ce droit n'est pas présent chez l'enfant, vient le risque des situations de blocage : Je dis que je ne sais pas faire pour ne pas me tromper.

Il faut certes évaluer les enfants mais il faut rester dans l'idée de l'encouragement, de la valorisation en tenant compte de la progression de l'enfant.

Pour finir il faut améliorer la communication entre les parents, les élèves et les enseignants en laissant l'école plus souvent ouverte pour en faire un lieu d'échange.(par exemple matinée autour du livret d'évaluation...)

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Education des enfants :

Une meilleure lisibilité du travail scolaire permet de mieux épauler les enfants. Celle-ci doit être la plus claire possible sans éviter certains sujets tabous comme la pédagogie. Si les exigences des parents sont légitimes, leurs attitudes seront les plus stimulantes et encourageantes possible. L'aide parentale portera sur les leçons mais aussi sur le jeu et les sorties. Il est important de ne pas confondre leçon et devoir : le devoir est un travail écrit alors que la leçon est essentiellement orale même si parfois un passage par l'écrit est nécessaire pour favoriser la mémorisation.

Certains passages de classes sont plus anxiogènes que d'autres comme celui de la première et la deuxième année du cycle II et celui de la dernière année du cycle III et le collège et entraînent des ruptures dans l'enseignement .

Les parents demandent plus de continuité dans les programmes

Aides aux devoirs:

Il est important que les aides associatives soient en adéquation avec le travail de l'enseignant et ne pas critiquer ce qui est fait . A la maison les parents ne doivent pas aller à contre courant des méthodes

pédagogiques de l'enseignant. Il faut donner envie à l'enfant en restant ludique tout en apprenant ses leçons.

Contrats éducatifs :

Ils permettent de développer une certaine autonomie et responsabilité des enfants et.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Comment évaluer la grande difficulté ? On parle d'un enfant en grande difficulté quand son avenir scolaire en classe ordinaire pose problème. Cette difficulté peut se soupçonner dès la petite section mais n'est pas forcément inéducable.

L'intégration scolaire à des enfants handicapés peut être bénéfique à condition qu'aucun enfant n'en souffre et que l'enseignement puisse se faire.

Taille des classes :

Les classes à petit effectif est une solution comme la CLIS pour l'école élémentaire et la SEGPA pour le collège pour des enfants déficients légers ou en grande détresse scolaire. Il est cependant regrettable qu'il n'y ait pas de « passerelle » entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement ordinaire.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Donner envie de....

2 Donner les moyens de

3 Améliorer la communication parents-élèves-enseignants