

Débat national Temps Scolaire Saint Martin le Châtel
Mardi 16 décembre 2003

Question 09 : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

- Evaluations CE2 et GS lourdes à mettre en place : besoin de personnel supplémentaire pour la saisie des données et la transmission des résultats aux parents
Nécessité d'un travail en équipe au moment des corrections et de l'analyse des résultats
Evaluer autant le comportement que les connaissances
Evaluer un enfant par rapport à lui-même et pas par rapport aux autres
Besoin de faire apparaître les progrès de l'élève sur le long terme et insister sur l'évaluation positive
- Pas de notes, leur préférer une appréciation sur l'élève
Besoin d'une harmonisation et d'une continuité entre l'école élémentaire et le collège
- Manque de prise en compte de l'avis des enseignants (par rapport à celui des parents) pour le passage dans la classe supérieure ou les orientations

Question 17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

- Envisager un effectif minimum par classe et revoir l'effectif maximum à la baisse
- Nécessité d'une harmonisation nationale au niveau des rythmes scolaires
- Journées souvent trop lourdes pour les enfants (garderie, cantine,...)→ problème de société : travail des parents. Quelles solutions envisager ?
- Rythme 7 semaines d'école, 2 semaines de vacances profitable pour le bon travail des enfants
- Problème de locaux scolaires : école prévenue trop tard des ouvertures de classe
- Aberrant qu'il n'y ait aucune visite médicale obligatoire pour les enseignants
- Mascarade du gouvernement : l'exemple doit venir d'en haut
Les efforts de changements doivent être faits à tous les niveaux

Question 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- Rendre obligatoire la formation aux premiers secours à l'I.U.F.M
- Besoin de formation plus poussée en psychologie de l'enfant, d'information sur des problèmes tels que la dyslexie, la dysphasie,...et d'une préparation à l'aspect relationnel(surtout par rapport aux parents)
- Besoin d'une formation continue des directeurs (étude des nouveaux textes et des nouvelles responsabilités)
- Nécessité d'une réforme du mode de recrutement qui devrait reposer aussi sur les compétences mais pas seulement sur les connaissances
- Evaluation du mérite : comment le mesurer ?
- Pourquoi noter les enseignants alors qu'on déconseille de noter les élèves ?
- Souhait d'une présence de l'I.E.N plus axée sur l'aide pédagogique
- Manque de personnel R.A.S.E.D, enseignant seul face aux difficultés multiples des enfants et nécessité d'une concertation plus grande entre les adultes qui interviennent auprès de l'enfant(orthophonistes, psychologues,...)
- Dysfonctionnement du courrier électronique
- Problème des jeunes enseignants qui démarrent sur des postes difficiles
- Besoin impératif de revaloriser le salaire des directeurs et des enseignants sur des postes difficiles
- Manque de reconnaissance des parents, de l'institution et de la société

CONCLUSION

Les enseignants se sentent souvent seuls.

Le constat de manque se situe plutôt au niveau humain qu'au niveau financier.

Il est difficile d'être reconnu dans son travail.

Les enseignants tiennent à leur métier parce qu'ils y sont très attachés.