

THEMES 2 ET 5

Dans la mesure où l'Ecole est le reflet de la société et que cette société évolue, l'idée qu'il faut faire évoluer le système scolaire s'est imposée à l'ensemble des personnes présentes.

A cet égard, le « collège unique » a été l'objet de nombreuses critiques, même si certaines personnes l'ont défendu.

Questions :

Est-ce que les missions de l'école c'est de préparer a un avenir professionnel ? de transmettre une culture ?

Est-ce de donner un socle culturel d'intégration nationale, européenne, en fonction de l'économie ?

L'école peut-elle tout donner ou bien une partie du savoir peut être acquis au fur et a mesure au propre rythme de chacun ?

Quid des élèves en difficulté ?

L'Ecole doit elle /peut elle étendre son rôle à une formation encore plus poussée à la citoyenneté. Avec quels personnels et quels moyens ?

Comment faire évoluer le collège ? Peut-on maintenir le collège unique en l'état ?

Le Savoir être doit il être évalué comme tout autre matière afin d'être impacté et crédible au regard de l'élève ?

Pourquoi tout est dans les textes et cela ne fonctionne t-il pas ?

Constat :

Le collège et le lycée sont en situation d'échec car ne sont pas pris en compte la formation professionnelle. 20 % des élèves sont en échec scolaire au collège car les élèves n'ont pas de motivation.

On a voulu calquer les collèges sur l'organisation des lycées en s'inspirant du même cloisonnement entre des disciplines aux exigences relativement académiques.

Le collège ne permet pas aux enfants de développer leurs multiples capacités car trop axé sur une ou deux disciplines déterminantes pour l'avenir de la scolarité. Le poids de chaque discipline n'est pas équivalent → les élèves qui n'excellent pas dans les disciplines fondamentales ne peuvent émerger que par la négative → indiscipline...

Le diplôme reste la garantie première contre le chômage.

La structure économique de notre société a avant tout besoin de personnes très qualifiées.

Etudes longues nécessaires à tous car demain la polyvalence des emplois, les changements de métiers dans une vie, nécessiteront des savoirs et compétences multiples de bases conséquents, uniquement assimilables à partir d'un cursus long.

En lycée les TPE et l'ECJS sont des éléments qui permettent aux élèves en difficultés de s'affirmer si ces deux enseignements sont bien menés.

Les élèves sont des individus et non des moules qui absorbent tous au même rythme les connaissances et les compétences.

Les bons élèves réussissent tous les différents exercices demandés et s'adaptent a toutes les situations d'apprentissage.

Les passerelles entre les différentes formations (générales, technologiques...) fonctionnent mal ou peu. A partir d'une orientation, l'élève est dans un tube et ne peut modifier sa route (pas le droit à l'erreur dans l'orientation).

Le système ne peut se maintenir en l'état sans moyens et ne peut se réformer sans moyens.

Les élèves attendent d'être notés et ont tendance à ne travailler que pour la note. Le passage à une évaluation essentiellement formative est donc difficile.

L'évaluation normative à l'école est de toute façon indispensable car dans le reste de la société on est sans cesse évalué de cette façon.

L'orientation se fait trop par la négative vers la voie professionnelle.

Propositions :

Idée de favoriser les choix des élèves avec le travail sur des blocs de disciplines et choix (comme dans les pays Anglo saxons)

Reconnaître et valoriser les acquis de l'expérience.

Travailler pour les enseignants en co-ou pluridisciplinarité pour éviter les redites ou coordonner les situation et les notions a apprendre avec par exemple l'idée de définir de notions a aborder par niveau un travail pluri-disciplinaire sur ces notions (comme en ECJS, TPE ou dans le tertiaire...)

Créer ou recréer des pôles bi ou pluridisciplinaires. Cela permettrait de réduire le nombre de professeurs que trouveraient devant eux les élèves de 6è ou de 5è afin de faciliter la transition école primaire/collège.

Développer au collège l'ouverture vers les formations professionnelles (quitte à remettre en cause la scolarité obligatoire à 16 ans ! ?) tout en continuant à fournir un enseignement général qui permette ensuite de pouvoir progresser dans la vie professionnelle. Idée de construire des écoles ou des formations pilotes qui préparent les élèves à des métiers de la sécurité civile ou la gendarmerie par exemple afin de soulager le collège des élèves en rupture.

Idée d'un socle commun de connaissance au collège en 6eme et 5eme puis développer les stages ou la connaissance du milieu professionnel pour ensuite s'orienter plus sereinement.

Rendre l'enseignement plus concret ce qui rendrait service aux élèves en difficulté face à l'abstraction. Pour cela, deux solutions peuvent être envisagées :

- exploiter les disciplines dites « fondamentales » (français, mathématiques) comme des disciplines « instrumentales » au service de la transmission de connaissances multiples : ainsi, l'élève comprendrait l'utilité des mathématiques et du français
- développer l'alternance collège/entreprise ou collège/lycée professionnel afin de permettre aux élèves en difficulté d'entrer dans le cercle vertueux de la réussite.

Accorder la priorité non plus à la transmission systématique de connaissances mais à l'apprentissage et à la vérification de compétences transdisciplinaires qui seraient de véritables notions communes dépassant les frontières entre disciplines. Les élèves pourraient se voir proposés de multiples travaux de groupes dans lesquels ils feraient l'apprentissage de l'autonomie, de la communication, du langage et des comportements citoyens (le rapport aux autres).

Questions 12-16 et 21-22

12-16 : Relations parents-professeurs-élèves-partenaires

Diagnostic

Non-connaissance des métiers de l'EN par les parents.

Horaires de rencontre inadaptés aux horaires de travail des parents.

Efficacité relative de structures existantes (CA, CVL, Conseil de Délégués,...).

Interprétation de l'attitude des parents :

-indifférence ?

-manque d'information ?

-confiance aveugle ?

Témoignages

Certains professeurs trouvent le cadre de communication suffisant : entretiens individuels, rencontres, téléphone, courriers administratifs aux parents.

Propositions

Livre « qu'apprend-on au lycée ? ».

Création de plages de rencontre intégrées officiellement dans les horaires de travail, en décharge d'heures de cours ou avec des moyens supplémentaires.

Refondre fonctionnement et compétences de ces structures.

21-22 : Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Proposition de meilleure prise en compte des métiers de l'EN hors professeurs.

Réflexions sur d'autres thèmes :

Mise en cause du « Collège Unique » dans la situation actuelle d'élèves mal orientés. PROPOSITION : révision du cycle central

Malaise des enseignants lié à un certain manque de reconnaissance par la voie hiérarchique même !

Multiplication des incivilités depuis quelques années.

Mot d'un parent en guise de conclusion : Heureux que les parents soient invités à débattre sur l'avenir de l'Ecole pour la première fois. Il faut que les acteurs du système éducatif se fassent connaître pour que la population les soutienne. Alors seulement il y aura une avancée significative.