

Arrondissement de LENS

Type de réunion : réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Gros problèmes de motivation : pour les enfants, réussir ne passe plus par l'école. Les valeurs de la société se diluent et cela se répercute sur l'école. Importance de l'exemple à l'école, dans la famille.

Concernant le travail scolaire, certains parents sont demandeurs d'une quantité (accompagnée de qualité) assez conséquente tandis que d'autres trouvent la journée trop longue avec les travaux à la maison. Beaucoup souhaitent une aide aux devoirs (type : anciennes études surveillées).

Constat qu'un enfant ne devrait pas sortir du CP sans savoir lire. Cependant, le redoublement est vécu par les parents comme un échec et par les enfants comme une sanction.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Il faut réaffirmer le sens du travail en cherchant à responsabiliser davantage certains parents en leur redonnant un rôle d'acteur.

Pour développer le désir et le plaisir d'apprendre, on peut multiplier les activités motivantes (informatique, projets, sorties éducatives) mais en les centrant sur l'apprentissage des savoirs.

Mais comment utiliser efficacement l'outil informatique si les aides-éducateurs sont appelés à disparaître de nos écoles ?

Un « redoublement » peut être efficace si l'on propose une aide associée qui, de toute façon, devrait être présente à l'origine dès l'apprentissage de la lecture. On peut souhaiter, pour les élèves qui apprennent difficilement à lire, le développement de la structure CP/CE1 ou celui de structures plus petites (un maître supplémentaire au cycle 2 ?).

Demande importante d'une aide aux devoirs pour les enfants peu aidés dans le cadre familial.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Il faut dépister les handicaps le plus tôt possible dès la maternelle. Y a-t-il assez de personnel spécialisé ?

L'hétérogénéité des classes ne peut pas être sans limites. Une classe qui compte plus de 3 groupes de niveaux différents devient vite ingérable.

Tous les participants à la discussion sont favorables à un rythme d'apprentissage adapté aux élèves en grande difficulté (maintien du R.A.S.E.D).

On note un manque de structure pour les enfants en difficulté qui sortent de l'école primaire (entrées en SEGPA ou IUP). Au niveau du secondaire : ouvrir de nouvelles portes plutôt que d'envoyer tout le monde dans le même cursus après l'école primaire.

Créer des voies qualifiantes [danger de la voie de garage], et développer la scolarité en alternance.

15 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Proposition de développer l'idée de partenariat pour que les parents et les enseignants se comprennent.

Avis de parents élus : il est difficile de sensibiliser les parents.

Désir de revenir à un principe d'AUTORITE voulue par les enseignants et les parents.

Certains sont attachés également à la tenue vestimentaire correcte.

Souhait d'un respect mutuel.

Constat de parents : on va à l'école pour apprendre.

Trois priorités pour l'école

- 1 Dépistage précoce des divers handicaps dès la maternelle (vue, ouïe, problèmes intellectuels ou physiques).
- 2 Prise en charge des enfants en difficulté le plus tôt possible.
- 3 Rétablissement de l'autorité à l'école et du respect mutuel (avec le soutien des parents)