

Débat national sur l'avenir de l'école

Thèmes retenus : 05 / 08 / 22

05. *Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?*

1- Les programmes :

Les programmes ne doivent constituer qu'un cadre dans lequel on peut prendre la liberté d'approfondir ou pas une partie bien précise. Il est important de tenir compte du niveau de la classe et de sa progression ainsi que du niveau de l'élève et de sa propre progression, il faut alors insister sur les points fondamentaux que l'élève doit acquérir et y passer le temps nécessaire.

2- Diversité des élèves :

Tenir compte de la progression de chacun des élèves pour certains d'entre eux il faut plus de temps pour acquérir des connaissances car ils sont plus lents. Proposer des classes de niveau pour les élèves les plus faibles ou il est possible de faire en 1 ½ an voir en deux ans le programme d'une année sans considérer qu'il y a doublement. Au collège il faut tenir compte de la diversité des élèves en diversifiant les filières proposées.

3- Culture Scientifique et Technique :

En primaire, éviter de charger les élèves avec des matières alors qu'il ne maîtrise pas les acquis de bases.

4- Langues étrangères :

S'assurer que l'élève a acquis les bases fondamentales du niveau considéré avant d'aborder les langues étrangères.

→ Niveau acquis : l'élève pratique la ou les langues étrangères prévues au programme

→ Niveau non acquis : ne pratique pas la ou les langues étrangères mais il travaille sur ses faiblesses dans les disciplines fondamentales.

5- Evaluation :

La moyenne de classe doit être de 10. Un élève qui a entre 0 et 8 de moyenne générale n'a plus rien à espéré de l'école aussi faut-il le noter différemment afin de lui permettre d'avoir entre 8 et 10 pour qu'il soit dans une dynamique de travail et non dans celle de l'échec permanent.

08. *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?*

1- les élèves travaillent-ils trop ou pas assez :

On constate, en collège, un gros problème de concentration sur une période de 55 minutes de cours, il faut peut être réduire la durée d'un cours.

Une semaine de cours au collège c'est entre 28 et 32 heures de travail en classe, vient s'ajouter le travail à la maison. La journée d'un élève est presque aussi longue que celle d'un adulte, il est évident que les journées sont beaucoup trop longues. De plus l'efficacité des élèves est diminuée l'après-midi. Il serait souhaitable d'écourter et de mieux équilibrer les journées. Aujourd'hui un élève arrive à 8h00 au collège et quitte vers 17h00 ce qui représente une énorme amplitude.

Il faut également travailler sur les problèmes de méthode qui génèrent de gros problèmes d'organisation du travail de l'élève.

2- Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ? :

C'est aussi et surtout un problème de société, nous vivons dans une société de loisirs ou l'on travaille moins. Il faut donc revoir le problème dans sa globalité.

Les rythmes scolaires ne sont pas adaptés aux rythmes de l'enfant il faut travailler moins longtemps mais de manière plus efficace.

Il faut revoir le système des vacances scolaires trop longues et inadaptées.

3- Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

Les I.D.D sont un moyen facile d'avoir de bonnes notes mais il faut que l'élève soit dans d'autres conditions de travail que la structure classe pour lui donner le plaisir d'apprendre et de connaître, il lui faut davantage concrétiser les choses.

4- Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

. Plutôt qu'un redoublement, proposer une période plus longue des acquis après un bilan de la situation de l'élève avec l'accord de la famille. Certains élèves ont besoins d'un temps d'assimilation plus important que d'autres.

. Le tutorat de certains élèves en difficulté devrait s'effectuer en dehors de la structure scolaire et avec d'autres personnes que les enseignants du collège. Au domicile de l'élève avec un tuteur extérieur et la présence de l'un des deux parents il faut aussi éduquer la famille dans le domaine du travail scolaire.

22. Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

1- Faut-il donner davantage de place à la pratique de terrain dans la formation et le recrutement des enseignants ?

Il faudrait davantage d'enseignants.

Il serait nécessaire que bien avant le concours on teste l'aptitude et le goût réel des personnes se dirigeant vers l'enseignement. Il serait également souhaitable que les futurs enseignants soient plutôt et plus souvent en contact avec des enfants et adolescents pour mieux les appréhender.

Les tuteurs devraient avoir des heures de décharge et des emplois du temps compatibles avec les jeunes enseignants à leur charge.

Le C.A.P.E.S est inadapté, il est beaucoup trop basé sur la théorie, il est évident que les enseignants doivent avoir un très bon niveau d'étude pour enseigner mais il apparaît de plus en plus qu'il leur faut aussi d'autres aptitudes qui ne sont pas prises en compte actuellement.

2- Faut-il prendre en compte les besoins et les profils des établissements dans l'affectation des enseignants ?

Il faut pour enseigner être dans les meilleures conditions psychologiques possibles pour cela il faudrait un recrutement académique afin d'éviter de se retrouver perdu n'importe où en France.

La mutation en ZEP doit être basée sur le volontariat.

Recrutement avec dossier de motivation pour les établissements difficiles ainsi les personnels nommés restent plus longtemps dans l'établissement et ne partent pas au bout d'un an.

3- Faut-il tenir davantage compte du mérite des enseignants et des situations d'échec dans la gestion des carrières ? Si oui, comment ?

Tenir compte de leur présence dans l'établissement et de leur rayonnement en dehors de leurs heures de cours.

Faire déplacer les enseignants régulièrement, mutation obligatoire tous les 10 ans.

Les 3 priorités retenues

I / Promouvoir et généraliser les parcours en alternance pour les élèves en difficultés.

II / Les élèves travaillent trop pendant la semaine :

Constat : 32 heures de classe pour les latinistes (plus les devoirs).

Proposition : limiter à 28 heures par semaine toutes options confondues.

III / Recruter les enseignants en donnant davantage de place à la partie pratique :

Tenir compte du terrain pour les surveillants, aides éducateurs, assistants d'éducation, contractuels...