

Compte rendu de la première demi-journée concernant le débat sur l'école

Date : 13 décembre 2003

Lieu : Collège Galilée

Le débat devrait servir de socle au projet de loi concernant la nouvelle loi d'orientation.

1^{er} sujet abordé :

Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Mots clés associés au sujet : parents, sanctions, zone sensible, relation école police justice, dispositifs relais, respect, règles

Incivilités : les élèves ne s'en rendent pas forcément compte. Les incivilités sont de natures diverses : retard, oublis, traiter de....quelle définition ?

Les élèves parlent parfois du collège comme d'une prison dans le sens où ils ne peuvent pas y faire tout ce qu'ils veulent.

Une partie des causes des incivilités pourraient être liées au fait que les élèves veulent être « libres ».

Le thème de la liberté a été abordé. Etre libre ne signifie pas faire ce que l'on veut. Il s'agit de faire ce que l'on souhaite dans la mesure où cela ne gêne pas les autres.

> aborder ce thème dès la 6^{ème} ?

Question n°1 : Comment l'Ecole doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

Education : importance de se heurter à des « non » dès la petite enfance.

Quelles peuvent être les raisons des manquements des parents dans l'éducation des enfants ?

- Climats différents
- Parents séparés
- Manque de repères
- Règles variables d'une famille à l'autre, d'un élève à l'autre
- Difficultés pour certaines familles d'exercer leur autorité de parents
- Autorité parentale mise à mal dans certains cas

Il existe en France une obligation de scolarité jusqu'à 16 ans. Dans chaque établissement est construit un règlement intérieur qui fixe les règles communes à tous. Il permet de vivre ensemble dans le collège.

La loi régit la société et elle ne s'arrête pas aux grilles du collège. Si les règles ne sont pas respectées au sein de l'établissement il y a des sanctions. Certains élèves ne respectent pas les règles à l'extérieur du collège.

L'école est le reflet de la société. Celle-ci a évolué notamment dans les rapports hommes, femmes, dans la place de l'enfant et dans les relations entre parents et enfants.

Il existe une volonté de plus en plus grande d'enfreindre les règles.

Plus précisément pour répondre à la question : Comment l'Ecole doit elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ? Quelles pistes peuvent être dégagées ?

Quelques éléments de réponse :

- Il faudrait une énorme *confiance entre les parents et les enseignants*
- *Concertation parents / enseignants en présence des élèves*
- *Relations école parents basées sur la communication*
- *Valoriser les enfants*
- *Donner du sens aux apprentissages, notion d'utilité de l'école*
- *Cohésion entre l'extérieur et l'intérieur de l'Ecole*
- *Education civique / citoyenneté à étendre à toutes les matières*

Le manque de sens dans les apprentissages peut être une des causes des incivilités.

Les incivilités peuvent provenir de sentiments de malaise (adolescence, transformation du corps...)

Autres éléments de réponses pour la question 1 :

- Il faudrait rechercher un *partenariat entre la famille et l'Ecole*.
- Rechercher une *médiation entre les parents et le collège*.
- Travail avec les *éducateurs*
- Travail avec des *médiateurs* qui permettraient d'éviter les jugements de valeur
- *Personnes ressources « extérieures »*
- *Faire entrer les parents dans l'Ecole et également ouvrir le collège vers l'extérieur*
- *Recherche d'un côté plus convivial afin de se connaître « humainement »*

Question n° 2 : faut il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

Les parents et les élèves présents acquiescent.

Une élève indique que les enseignants doivent être sévères sinon ils ne sont pas respectés.

Renforcer l'autorité : donner plus de pouvoir ? Face à qui ? Autorité de l'enseignant par rapport à l'autorité des parents ? Comment faire reconnaître l'autorité ?

Il existe un *manque dans la formation des enseignants* en ce qui concerne l'autorité. Dans leur formation peu d'étudiants sont confrontés aux élèves. *Remise en question de la formation.*

La réussite est liée à l'implication de tous. C'est un travail d'équipe. (Encadrement, Suivi...)

Possibilité de gagner quelques personnes au niveau encadrement.

Pour renforcer l'autorité il faudrait que les parents acceptent la sanction.

Question n° 3 : Quelles sont les sanctions efficaces ?

- Les ***punitions*** (une élève indique qu'elles permettent de réparer l'erreur commise)
- ***Comprendre*** pourquoi on a fait la bêtise, quelles en sont les causes
- Mettre les heures de colle à une heure qui dérange
- ***Responsabiliser l'élève*** en lui donnant différents travaux
- ***Différentes commissions, conseils, travaux d'intérêts***
- ***Rôle pédagogique de la sanction (débouche ainsi sur une prise de conscience)***

2^{ème} sujet abordé :

Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Mots clés : citoyenneté, laïcité, service public, égalité des chances, mixité, savoir

Question n° 1 : Comment l'École de la République peut-elle intégrer la diversité des expressions culturelles et religieuses tout en résistant à l'emprise des communautarismes ?

Quelques interrogations :

Porc ? Poisson le vendredi à la cantine ?

Problème du voile ? Jusqu'à quel point peut-on tolérer le fait de porter des signes ?

Quelques éléments de réponses :

- ***Tolérance des deux côtés***
- ***Apprendre à se connaître***
- ***Cours sur les différentes religions, histoire des différentes religions***
- ***Comprendre, expliquer le symbolisme***
- ***Respect***
- ***Développer la connaissance des textes religieux***

Question n°2 : Jusqu'où peut-on accepter les expressions de la mode et de la culture « jeune » dans l'enceinte scolaire ?

Remarque : ceux qui ne suivent pas la mode sont marginalisés.

Quels codes ? Qu'est-ce qu'on appelle « correct » ?

Comment peut-on lister ? Stipuler ce qui est autorisé et interdit (décolletés...treillis) dans le règlement intérieur ?

La tenue pour les jeunes signifie l'appartenance à un groupe.

Problèmes liés à la sécurité :

- En EPS par exemple, le problème des lacets non attachés est récurrent
- Problème des jupes trop courtes... (adolescents en construction)

Problème des marques :

- Aspect économique nouveau
- **Problème du racket lié aux marques**
- **Identification par les marques**
- **Problème d'exclusion parce qu'on n'a pas les marques**
- **Elèves porteurs d'injustices par rapport à leurs camarades**

Quelques interrogations :

La liberté de chacun au travers de la tenue vestimentaire ?
Comment exister autrement que par l'apparence ?

Question n°3 : Dans quelle mesure peut-on par l'éducation aux médias, contribuer à former l'esprit critique ?

- Place des fondamentaux