

DEBAT SUR L'ECOLE

Question N°2

Quelles missions pour l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- **L'Ecole, en partenariat avec les familles, doit remplir une double mission : l'éducation et l'instruction. Dans cette optique, une plus grande complémentarité entre l'Ecole et les familles est à construire.**

En effet les missions de l'Ecole sont :

1. Former à la vie professionnelle et personnelle.
2. Préparer le futur citoyen à assumer ses responsabilités, c'est-à-dire à faire respecter ses droits et à remplir ses devoirs.
3. Ouvrir davantage les élèves sur le monde extérieur : les inscrire dans un système d'échange de savoirs et de connaissances.
→ L'enseignement des langues pensé comme un support d'échange entre différents pays est un moyen privilégié pour y parvenir.
4. Permettre à tous de maîtriser les nouvelles technologies.
5. Transmettre des savoirs anciens et communs à tous, c'est-à-dire transmettre une culture commune à l'aide de valeurs communes définies par :
→ l'esprit d'analyse, l'esprit critique, la solidarité, le sens de l'effort, le respect des différences, le respect de l'environnement, les règles et les lois.
6. Montrer les évolutions dans le temps et dans l'espace de la gestion et du respect des codes.
7. Veiller à réduire le décalage important entre la culture des enseignants et celle des élèves.

Question N° 6 et 13

Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la **diversité** des élèves ?

Comment prendre en charge les élèves en **grande difficulté** ?

- **Définitions :**
 1. **On entend par diversité une différence**
 - **d'origine et de culture**
 - **de langue**
 - **d'âge**
 - **de formes d'intelligence**
 - **de codes de comportement**
 2. **Un élève en grande difficulté suppose**
 - **la non maîtrise des savoirs fondamentaux qui entraîne une incompréhension des travaux proposés.**
 - **des comportements agités ou violents qui font obstacle aux situations d'apprentissage pour des raisons sociales.**
 - **une dévalorisation de soi qui amène souvent à un éloignement culturel de l'Ecole.**

- **une absence de perspectives d'avenir qui implique une inquiétude permanente, génératrice de comportements d'opposition.**
- **parfois des handicaps d'ordre pathologique.**

En réponse à toutes ces difficultés, présentes à Jean Vilar, **les initiatives de l'établissement** sont nombreuses. Elles concernent en effet :

- ◆ La mise en place de groupes adaptés aux différents types d'exercices proposés.
- ◆ Des heures de soutien individualisées.
- ◆ Des classes à projet.
- ◆ Une concertation importante entre les enseignants.
- ◆ La mise en place et l'organisation d'une classe SAS pour remettre au travail, dans leur groupe, des élèves qui dérapent.

Cela dit, il reste beaucoup à faire, et trois axes de travail peuvent être dégagés:

1. En ce qui concerne **l'acquisition des savoirs et des savoir-faire** il devient urgent de :
 - développer la maîtrise de l'oral.
 - Apprendre mieux en apprenant moins, c'est-à-dire en évitant l'encyclopédisme proposé par les programmes
 - Améliorer l'évaluation
 - Elever le niveau d'exigence
 - Travailler sur la transition CM 2 / 6°
 - Rendre les élèves plus autonomes en évitant l'assistantat dans l'accompagnement nécessaire à leurs apprentissages
2. Sur le plan de la **gestion des difficultés et de la diversité** des élèves il faudrait
 - Impliquer davantage les familles dans les apprentissages
 - Travailler davantage la pédagogie différenciée
 - Travailler sur la maîtrise de la frustration pour vaincre les obstacles rencontrés dans les apprentissages
 - Susciter davantage la curiosité
3. Enfin dans le domaine du **partenariat entre l'Ecole et les familles** il nous faut impliquer davantage les familles dans les apprentissages.

Synthèse

L'Ecole est envahie par tous les mouvements et toutes les caractéristiques de la société. Comment faire pour faire évoluer les deux en harmonie si ce n'est en respectant les trois priorités de l'Ecole:

- **Créer une culture commune à tous en maintenant la transmission des éléments fondamentaux de l'histoire des hommes , tout en respectant la diversité de chacun pour former des citoyens responsables et dotés de jugements critiques.**
- **Eveiller, en partenariat avec des médiateurs, familles et associations, la curiosité, l'envie de découvrir l'au-delà de son territoire et ce pour tous les élèves: apprendre à tous à maîtriser l'espace environnant.**
- **Apprendre moins pour apprendre mieux et être mieux.**

