



Collège Henri Dunant
29 rue Henri Dunant
92500 RUEIL MALMAISON

0920852B

SYNTHESE DU DEBAT VENDREDI 12 DECEMBRE 18h – 21h

Le collège Henri Dunant de Rueil - Malmaison, le débat a été organisé de la façon suivante, après avis du conseil d'administration :

- lundi 8 décembre 2003 : travail avec les élèves sur les questions dégagées
- vendredi 12 décembre 2003 : réunion publique avec les personnels du collège, les parents et les partenaires
- lundi 15 décembre 2003 : bilan et synthèse établie avec des personnes disponibles des différents secteurs.

La soirée du 12 Décembre a réuni 92% des personnels enseignants, 33% de la vie scolaire, la CPE, la Gestionnaire, la Secrétaire, 0.4% des parents, 1.4% des élèves et 2 partenaires.

M. MASSE Jean, principal dans les Yvelines, en était l'animateur, animateur chaudement remercié par les participants qui ont apprécié la qualité du débat.

1 – COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

Après la présentation du thème abordé dans cette question et les différentes questions qui en découlent, le dialogue s'installe.

Une première proposition « la poursuite des études jusqu'à 18 ans » ne semble pas retenir l'approbation de beaucoup de personnes présentes, les élèves du collège Dunant ont un cursus court pour environ 50% et cela représenterait une contrainte d'imposer ce rallongement à toute la population.

Une action particulière au collège a séduit des parents : l'itinéraire de découverte en 5^e centré autour de l'éducation à l'orientation et l'heure de quinzaine en 4^e et 3^e, réservée au même thème pour donner un but à la scolarité. Ce travail a pu être mis en place grâce à la négociation de contractualisation du projet d'établissement.

La solution de la pédagogie différenciée est abordée, avec diverses réactions connues (utopique, difficulté pour la réalisation...) ; le but du collège est rappelé en l'état actuel des programmes : le brevet, ce qui nécessite un programme commun et des exigences communes.

Diverses propositions sont faites :

- *permettre aux élèves de faire la classe de 4^e en 2 ans*
- *affecter un enseignant qui puisse seconder dans certaines matières dans les classes chargées ou difficiles comme le système « RASED » en école élémentaire ou travail en CDI*
- *Instaurer un socle commun en école élémentaire qui ne prenne en compte que le français et les math essentiellement, ne pas s'étendre sur les matières d'éveil pour lesquels les élèves ne sont pas encore mûrs.*
- *Dépister très jeunes les élèves en difficulté et leur apporter l'aide appropriée par des personnels spécialisés*

2 – COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

La démotivation des élèves est fluctuante selon les cours, les jours et les horaires de la journée. Il faut peut-être repenser les rythmes scolaires en observant les bonnes pratiques des pays européens (Italie, Allemagne...)

La démotivation trouve sa source dans le matraquage des médias concernant le chômage, la difficulté des jeunes à s'insérer dans la société... Il faut au contraire prévoir des émissions mettant en valeur des parcours de réussite, même avec des débuts scolaires difficiles pour montrer qu'on peut s'en tirer.

Un parent aborde aussi la démotivation des enseignants : réponse leur est faite en mettant en valeur le fort pourcentage de présents à la réunion.

Les élèves démotivés par les études théoriques devraient pouvoir s'orienter ou être orientés plus facilement vers des filières plus concrètes sans attendre la classe de 3^e ou les 16 ans révolus.

Constat : donner du sens aux apprentissages, relier à la compréhension du monde.

Plusieurs propositions sont faites :

- *dans les IUFM, permettre aux futurs enseignants de connaître les diverses méthodes d'apprentissage qui développent l'apprentissage par le désir et le plaisir (ex : Méthode de la Garanderie...)*
- *Penser à mettre en place une campagne de valorisation des métiers manuels et artisanaux pour changer l'image des formations BEP / CAP*
- *Revoir le rythme de travail des élèves en collège pour privilégier les apprentissages fondamentaux le matin et envisager des ateliers sportifs ou artistiques ou autres l'après-midi.*

Par ailleurs les élèves demandent plus de sorties pour être motivés et des récompenses pour les bons élèves.

3 – COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?

La violence scolaire a longtemps été sous-estimée, mais n'est-elle pas sur-estimée actuellement.

Le système en lui-même est source de violence pour certains élèves inadaptés.

Mais surtout actuellement on voit apparaître une augmentation des violences verbales (y compris des parents) et un rajeunissement de l'âge de leurs auteurs.

Les parents éprouvent des difficultés à éduquer leurs enfants, soit parce qu'ils ont leurs propres problèmes, soit parce que les adolescents leur échappent. Il faut effectuer un travail sur la cellule familiale, restaurer l'adulte - référent.

Constat est fait de la perte des références morales dans les familles, L'irrespect est un phénomène de société : il faut réhabiliter les valeurs de base.

Propositions :

- *Travailler sur la cellule familiale au sein du collège, peut-être la ou les dernières heures de la journée où les élèves peuvent être accueillis avec leurs parents par les professeurs ou d'autres personnels plus spécialisés.*
- *Développer les structures d'accueil des élèves en rupture avec le milieu scolaire, mais pas au sein de leur établissement, placer ces ateliers hors collège avec des liens entreprise et animés par des professeurs des écoles pour leur assurer les enseignements fondamentaux.*
- *Responsabiliser les élèves en leur confiant le tutorat de plus jeunes ou en mettant en valeur les exemples des aînés qui ont réussi.*