

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Egalité des chances

Comment l'école peut-elle compenser les inégalités ?

La famille a son rôle à jouer en relayant le travail des enseignants, et en même temps, la famille et l'école sont deux entités complémentaires.

Les enseignants sont là pour transmettre un savoir mais aussi aider à l'organisation de ce savoir (méthode, conquête de l'autonomie).

L'école doit être un lieu de vie et donner une clé de lecture de la réalité.

Les chances sont inégales parce que toutes les familles ne connaissent pas les codes (opacité de l'école).

L'école joue-t-elle encore son rôle d'ascenseur social ?

L'école doit donner à chacun les moyens de la liberté du choix (exemple : savoir lire pour lire Proust ou San Antonio).

Opposition valeurs véhiculées par la société / valeurs défendues par l'école.

L'enseignant est une interface entre la société, l'école et les élèves.

La société a évolué depuis trente ans. L'école est dans la fournaise des débats de société.

Les problèmes de société ont investi l'école et prennent le pas sur les fondamentaux (lire, écrire, compter, vivre ensemble).

Perte d'une mission première de l'école à cause de l'émiettement des apprentissages (zapping, saupoudrage...).

Le temps scolaire n'est plus adapté à la société actuelle (parents séparés, rythmes de vie, disponibilité insuffisante des familles...)

Les nouveaux parents sont un peu perdus ; doit-on les éduquer ? (ponctualité, pas d'absentéisme...)

Qu'est-ce que s'occuper d'un enfant ? Soigner les dents et acheter un T-shirt de marque supposent une énergie différente.

L'école peut-elle assurer une classification des priorités ? Prendre le temps, notion d'effort, de persévérance, de continuité, et mener à fond un travail. Peut-on faire bien et rapidement ?

Dualité entre ce que transmet l'école et les valeurs que véhicule la société via les médias, la publicité, la fiction.

Les valeurs de l'Ecole républicaine sont-elle sacrifiées ou juste en décalage avec celles de la société ?

Laïcité – neutralité

La laïcité et la neutralité sont difficiles à tenir, notamment en cours d'histoire. Il est important que l'on puisse parler des religions à l'école ; cela prouve que nous sommes dans une démocratie. Mais jusqu'à quel point peut-on aller ? Ce n'est pas un sujet innocent. Oui à la culture religieuse à l'école, mais faite peut-être par des intervenants extérieurs spécialisés (philosophes, historiens...)

Le calendrier républicain, calqué sur les fêtes religieuses catholiques, pourrait être révisé en tenant compte des autres cultures.

Intégration – respect d'autrui et des différences – tolérance

La volonté politique d'intégration en France, semble contraire à des sociétés anglo-saxonnes qui sont plutôt dans la spécificité de groupe (handicapés).

La diversité c'est ce qui permet d'absorber les différences.

A l'inverse de ce qui se passe dans la société : tolérer les différences et casser les barrières chaque fois que cela est possible.

L'image de l'école – service public.

Une méfiance s'est instaurée vis-à-vis du service public et de l'école, développée par les médias.

L'école est-elle là pour apprendre ou pour réussir ? Depuis quelques années la réussite sociale semble prioritaire.

L'école ne sert-elle que de possible ascenseur social ou bien à former des citoyens libres et responsables ?

Les valeurs de la société actuelle ne sont pas celles que nous souhaitons voir transmises par l'école.

Comme pour donner l'idée de ce que nous souhaitons voir se développer à l'école, et quoique n'ayant réuni qu'une quarantaine de personnes, le débat s'est effectué dans un climat cordial et de tolérance.

Priorités

Aller vers une plus grande égalité des chances et la conquête de l'autonomie pour chacun.

Culture du respect et de la tolérance des différences.

Défense de la laïcité par la connaissance des autres religions : enseignement dès l'école primaire par des spécialistes (philosophes, historiens...).