

Type de réunion

Réunion d'école publique

02 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole , à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Ce sont :

- Instruire : développer les connaissances
- Eduquer : socialisation, apprentissage de la citoyenneté.
- On ne peut pas instruire sans éduquer : il faut expliquer aux élèves ce qu'est la loi.

Les responsabilités de l'école et celles des parents ne sont pas dissociées. L'éducation des enfants est la tâche de tous les citoyens, des parents en particulier. La mission de l'école n'est pas de régler tous les problèmes de la société.

- Apprendre les langues étrangères (la France est en retard par rapport aux autres pays) même s'il y a réticence de la part de certains parents pour qui l'apprentissage d'une langue étrangère se fait au détriment du français. Cela demande des moyens en personnel compétent.

Problème : à l'entrée au collège, le niveau en langue est très hétérogène, les élèves n'ayant pas tous étudié la même langue à l'école élémentaire.

05 : Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Lire, écrire, compter. Se recentrer sur les apprentissages fondamentaux.

Tout le monde est d'accord sur l'importance du lire, écrire, compter mais les avis divergent sur les méthodes pour y parvenir.

Certains pensent qu'il faut revenir aux méthodes traditionnelles (dictées, apprentissage par cœur de listes de mots), une trop grande dispersion dans les activités secondaires pouvant nuire.

D'autres pensent que les enfants doivent être acteurs de leurs apprentissages car la vraie question est de savoir ce que signifie lire et écrire. On peut faire de l'orthographe et de la lecture dans toutes les matières même en E.P.S.

Dans leur vie quotidienne, les enfants doivent comprendre l'intérêt de ce qu'ils apprennent à l'école.

- Savoir parler, maîtriser la parole, décoder les images.
- Etre capable de comprendre le monde dans lequel nous vivons. Il faut donner aux enfants les outils pour évoluer dans le monde moderne.
- Etre capable de faire des efforts qui seront ensuite récompensés.
- Apprendre des langues étrangères.

Les activités manuelles doivent trouver toute leur place à l'école afin que les métiers qui en dépendent ne soient pas dévalorisés.

Il faut ouvrir les enfants aux différentes activités professionnelles. Les classes de 6° et 5° devraient permettre aux jeunes de connaître les métiers de la vente, de l'artisanat...

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Faire travailler les élèves par groupes de niveau..
- Susciter l'intérêt des élèves .
- Redonner le goût de l'effort.
- Les enseignants doivent être passionnés pour transmettre leur savoir même si on ne peut exiger une polyvalence absolue de leur part.

- Faire intervenir des professionnels pour parler de leur métier (artisans, ingénieurs...).
- Proposer des passerelles entre les métiers.

Les « questions possibles » sont ambiguës et trop complexes pour apporter des réponses simples.

Le problème de la motivation n'est pas uniquement un problème de l'école.

Le partenariat parents/enseignants est fondamental.

Les parents déplorent souvent un manque d'informations. Il ne savent pas ce qui se passe à l'école et ce que les enseignants attendent d'eux. Il est donc important de communiquer d'une façon bilatérale et d'ouvrir l'école pour une meilleure efficacité.

13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

La réponse se fait au cas par cas car les difficultés sont multiples. Les enseignants sont très démunis devant les grosses difficultés familiales.

- Soutien par le réseau d'aide ; le manque de psychologues et d'instituteurs spécialisés est à déplorer. La présence d'orthophonistes dans les rased serait souhaitable.
- Tutorat d'élèves : bon élève/élève en difficulté.
- Travail par groupes de niveaux: les enfants qui présentent les mêmes difficultés sont en moins grande souffrance.
- Motiver les élèves pour éviter l'ennui et l'échec.

Cette question pose celle , plus large, de l'intégration des personnes différentes.

19 : Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

De quelle autonomie s'agit-il ?

Cette question pose celle du statut du directeur d'école et des probables réseaux d'école. Le directeur deviendra t-il chef d'établissement ? Sera -t-il autonome en ce qui concerne le budget, la gestion ?

Qui sera le « patron » de l'école ?

Davantage d'autonomie implique davantage de temps et de moyens.

On ne peut répondre aux « questions possibles » que si l'on a répondu oui à la question principale !!

Une inquiétude se fait jour : l'éducation restera t-elle toujours nationale ?

21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Cette question a été traitée très rapidement par manque de temps.

Il faut redéfinir le rôle et le statut du directeur d'école. Le directeur doit il continuer à enseigner ou avoir le statut de chef d'établissement comme dans les collèges et lycées ?

Toutes les personnes qui interviennent auprès des enfants doivent être qualifiées et bénéficier de formations.(importance du rased).

Trois priorités pour l'École

1- Un partenariat fort entre parents et enseignants L'école doit rester en lien avec la société.

2- Des moyens pour l'école : ressources en personnes et en formation.

3- Les matières fondamentales doivent rester lire, écrire, compter. Le plus difficile reste de savoir comment y parvenir.