

Arrondissement : Blois (41)

Type de réunion

Réunion d'écoles publiques

03 Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

Nécessité que l'Education Nationale reste nationale pour qu'il y ait égalité. La décentralisation irait contre. Il existe déjà, par exemple, une différence entre les communes au niveau du budget alloué par élève. Le « National » devrait imposer une harmonisation des moyens (exemple : caisse d'harmonisation nationale).

Les enseignants débutants sont nommés sur des postes difficiles.

L'égalité des moyens ne fait pas tout ; pour une égalité des chances, il faut une inégalité des pratiques pédagogiques.

L'égalité, c'est aussi faire progresser chacun à son rythme, lui donner selon ses besoins. Il est nécessaire de réduire les écarts par la discrimination positive (par exemple, le développement des RASED souvent incomplets et en nombre insuffisant).

Les classes doivent rester hétérogènes, même si la gestion de cette hétérogénéité par les enseignants n'est pas simple. Les enseignants pensent que les cours multiples peuvent être intéressants mais cela dépend des difficultés des enfants (comportement) et du nombre d'élèves par classe. La quantité de travail et l'énergie nécessaire sur ce type de poste demeurent des obstacles.

Ne faudrait-il pas former non seulement de futurs citoyens mais aussi de futurs parents ?

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Programmes :

Les programmes sont trop vastes, trop lourds et éloignés des intérêts des enfants.

Les méthodes issues de l'école maternelle sont intéressantes.

Dans le respect des cycles, les élèves évoluent à leur rythme. Peut-être faut-il prévoir d'autres aménagements.

Rythmes :

Les enfants ont des journées trop chargées (garderie, étude, transport...). Un consensus se dégage pour une révision des rythmes scolaires des enfants et la prise en compte des recherches actuelles en chronobiologie.

Ecole et famille :

Les enseignants constatent des problèmes de sommeil chez les enfants. Le temps passé devant la télévision par les enfants dans les familles parasite également la motivation scolaire.

Certains parents ont eu un vécu douloureux à l'Ecole et il n'est pas simple dans ce cas d'établir des relations école/famille.

L'Ecole a mauvaise réputation dans les médias et dans la société donc auprès des parents.

Il faut restaurer la communication entre parents et enseignants.

Plaisir et effort :

Les élèves ne donnent pas suffisamment de sens à l'Ecole. Le jeu est-il un moteur de l'apprentissage ?

Les capacités des élèves ne sont pas exploitées au niveau de l'Ecole pour un problème de motivation.

Il faut susciter l'attrait, le plaisir mais aussi donner le goût de l'effort.

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Le socle minimal de connaissances :

Lire, écrire et compter sont les bases à acquérir en primaire, notamment au début de l'école élémentaire.

Certains pensent qu'il y a trop d'activités d'éveil et trop de sorties qui nuisent aux apprentissages fondamentaux. D'autres soulignent, au contraire, que ces activités s'adaptent aux changements de la société et donnent du sens aux apprentissages fondamentaux, notamment pour les élèves en difficulté.

Les programmes sont trop élastiques : il faut revenir à des connaissances communes dans toutes les écoles.

Un consensus se fait sur la nécessité d'asseoir les fondamentaux en équilibrant avec une ouverture sur le monde : travailler sur des projets .

La société a changé, il faut utiliser les outils d'aujourd'hui et assurer une pertinence de l'enseignement par rapport à l'environnement de l'enfant, notamment pour les enfants défavorisés.

Le comportement :

On ne peut dissocier le comportement de l'acquisition des savoirs.

Les enfants doivent être pris en compte dans leur globalité : importance du psycho-affectif.

Sociabiliser est une grande mission de l'Ecole avec une double responsabilité des parents et des enseignants. Les enseignants constatent que la discipline prend de plus en plus de temps en classe . Pour certains, il s'agit de temps perdu pour autre chose que les apprentissages. Pour d'autres, au contraire, ce temps est utile et indispensable, notamment pour les enfants qui souffrent d'un manque d'éducation dans leur famille.

L'autorité de l'Ecole doit être relayée par les parents.

Les enseignants expriment une très forte demande de formation sur la gestion de groupe et l'analyse de pratiques professionnelles.

En plus de la formation, il faut des moyens pour être épaulé, des interlocuteurs, afin d'éviter l'isolement de l'enseignant.

Proposition : groupes de parole et de réflexion avec la participation des parents.

Un respect mutuel parents/enseignants/élèves est indispensable. Il est nécessaire de mettre en place un cadre comportemental dans les classes afin d'être crédible vis-à-vis des élèves.

20 Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

L'évaluation de l'Ecole :

L'Ecole n'est pas une entreprise, on ne peut pas la concevoir en terme de rentabilité.

Nécessaire besoin d'harmonisation des moyens au niveau national : inégalités entre les communes (au niveau du matériel pour les TICE, par exemple).

Comment avoir des outils fiables d'évaluation des établissements ? Pourquoi ne pas afficher les moyens financiers et en personnel attribués à chaque établissement ? Il faut une évaluation sur l'efficacité des actions et l'utilisation des moyens.

Une majorité se dégage contre l'évaluation des établissements mais pour une évaluation des moyens.

Oui à la transparence mais attention aux dérives de comparaison ou de classement entre établissements qui peuvent s'avérer dangereuses.

La République a réussi l'Ecole. Mais l'Ecole est-elle toujours un « ascenseur social » ? L'Ecole ne doit-elle pas aujourd'hui « sauver la République » ?

Améliorer la gestion des personnels :

- ✓ Des enseignants issus de la liste complémentaire viennent directement sur le terrain sans formation.
- ✓ Des enseignants non formés ou des débutants sont nommés dans des classes spécialisées.
- ✓ Les personnels des RASED sont en nombre insuffisant. Des écoles ne sont pas couvertes, la qualité de la prise en charge des élèves en difficulté se dégrade. On se dirige vers une réduction inquiétante ou un éparpillement des suivis alors qu'une collaboration étroite avec les enseignants est nécessaire. Une nouvelle formation remplacerait le CAPSAIS : il s'agit d'une formation au rabais.

Proposition : anticiper les besoins en enseignants dans les différents domaines de l'École (départs en retraite, RASED, classes spécialisées).

La mobilité des enseignants perturbe la mise en place des projets pluri-annuels.

Des points supplémentaires dans les programmes posent le problème des moyens et aussi celui de la polyvalence des enseignants.

Proposition de maîtres en surnombre dans les écoles.

Les directeurs ont une charge importante de travail administratif : est-ce bien utile ?

La formation :

La formation des enseignants est de l'ordre du bricolage.

En ce qui concerne la formation initiale, les sortants de l'IUFM devraient bénéficier d'un temps de binôme plus long avec un enseignant confirmé avant de prendre leur premier poste.

La communication :

Constat d'un manque de communication entre la base des enseignants et les « têtes » du système.

Problème d'incompréhension entre le monde enseignant et le monde de l'entreprise, par exemple.

Nécessité d'une meilleure communication et d'un dialogue parents/enseignants.

Le métier d'enseignant est un métier éprouvant et, pourtant, il existe un décalage entre les demandes des enseignants et leur perception dans la société.

Remarques complémentaires sur le débat

La première demi-journée (jeudi après-midi) a réuni 30 personnes (uniquement des enseignants).

La deuxième demi-journée (samedi matin) a réuni 40 personnes dont un élu et un parent.

Trois priorités pour l'École

1 L'Éducation doit rester nationale avec une égalité de moyens pour tous (somme par élève, accès aux infrastructures sportives -gymnases, piscines-, matériel informatique et multimédia...)...Oui à la déconcentration. Non à la décentralisation.

2 Il est nécessaire de revoir les rythmes scolaires journaliers, hebdomadaires et annuels en les adaptant aux besoins des enfants.

3 Améliorer la gestion de l'Éducation Nationale par une meilleure anticipation des besoins en personnel enseignant et des besoins en formation initiale et continue.