

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Lens

Type de réunion

Montigny-en-Gohelle 62

Réunion d'école publique

N°17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

Faut-il réaménager les rythmes scolaires, si oui comment ?

Constats

- La semaine de 4 jours ne fait pas l'unanimité, se pose le problème du rythme biologique de l'enfant.
- Il existe un déséquilibre entre les vacances d'été et les « petites vacances » et un déséquilibre entre les zones (trimestre comporte parfois plus de 10 semaines de cours).
- Pourquoi l'essai des 7 semaines de classe et 2 semaines de repos n'a-t-il pas été maintenu ?
- Tout le monde a connaissance du bienfait des biorythmes mais personne n'en tient compte pour des raisons économiques.
- L'emploi du temps des collégiens et des lycéens se révèle être trop lourd (pour certains lycéens plus de 40 heures de cours ...)
- On constate une disparité des ressources mises à la disposition des collégiens et des lycéens au sein des familles (nouvelles technologies et ressources documentaires)

Moyens proposés

- Il faudrait adapter le volume horaire à l'âge de l'enfant.
- Au niveau de l'enseignement primaire, la journée de classe devrait être plus courte avec d'autres occupations après la classe en raccourcissant les vacances d'été. Cette adaptation nécessite un encadrement de qualité des activités en hors scolaire donc moyens humain et financier nécessaires. Cela pourrait-il faire l'objet d'une prise en charge par la commune ?
- La famille reste entièrement responsable en ce qui concerne le respect du temps de l'enfant
- (harmonisation entre le temps scolaire et les activités hors temps scolaires)
- La classe du samedi matin devrait être reportée le mercredi matin (semaine de 5 jours) pour résorber l'absentéisme du samedi matin.

Faut-il mieux tenir compte des aspirations et de l'expérience des élèves ?

- Constat
- On déplore une mauvaise information, une mauvaise orientation des collégiens et des lycéens.
- Les conseillers d'orientation, faute de connaissance de la diversité des métiers et des différents niveaux dans un même métier, répondent mal aux aspirations des élèves.
- Les aspirations des élèves ne sont pas prises en compte.
- La rigidité des filières, leur hiérarchisation ne leur permettent pas de revenir en arrière.

Moyens proposés

- Il est nécessaire de tenir compte de l'expérience et du vécu de l'enfant pour une meilleure prise en charge de ses difficultés, l'enseignant pourrait ainsi assurer un meilleur suivi. Toutefois, les effectifs étant trop chargés, il n'est pas toujours en mesure d'être à l'écoute et de répondre aux besoins de ses élèves.
- En prenant plus en compte les aspirations des élèves, on assure une meilleure motivation de leur part et donc plus de réussite.
- L'Ecole doit pouvoir travailler avec des extérieurs professionnels (les missions locales) pour permettre aux élèves une meilleure orientation.
- Il est impératif de tenir compte de la diversité des élèves pour arriver à un respect mutuel.

L'Ecole doit-elle mieux prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être ?

- Oui, par l'intermédiaire :

- des assistantes sociales, des infirmières rattachées aux écoles (on peut déplorer actuellement leur nombre insuffisant) des aides éducateurs ou d'autres adultes que leurs enseignants auxquels ils se confient plus facilement. Ces propositions ne concernent que les adolescents, en primaire les élèves se confiant mieux à leur enseignant.
- Des associations des parents d'élèves.
- Il apparaît pour certains parents que la notation du travail de leur enfant peut parfois exercer une trop grande pression nuisant à son équilibre.
- Le problème d'une meilleure écoute reste entier pour améliorer le mieux être et motiver l'élève.
- Les lycées et les collèges doivent être des lieux de vie et d'apprentissage de la citoyenneté.

N°18 : Comment en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales?

L'efficacité de l'Ecole exige-t-elle plus de décentralisation ?

- Décentralisation des décisions: oui, car en rapport avec le milieu local pour maintenir le lien entre l'école et les entreprises régionales. Mais différence des moyens répartis en fonction des régions.
- Les programmes doivent rester nationaux.
- Difficulté de mise en oeuvre des programmes nationaux en fonction des moyens de chaque région : Il y a disparité.
- Il n'est pas normal que ce soit la commune qui soit obligée de palier aux manques de moyens fournis par l'Etat pour mettre en place des priorités éducatives, en informatique par exemple.
- La décentralisation: oui, si les moyens financiers sont en conséquence : Ne pas pénaliser les régions déjà défavorisées.
- Il faut arrêter la décentralisation au niveau des personnels: agents ATOS.... Les directions sont différentes, donc le problème de la définition de leur tâche se pose: Coupure entre personnels enseignants et non enseignants.
- Attention la déconcentration est différente de la décentralisation: il faut éviter la confusion dans les esprits, les 2 axes sont différents.
- Il faut rester prudent et éviter la décentralisation à outrance.
- La décentralisation doit être accompagnée de moyens financiers issus de l'Etat. Définir les charges de l'Etat et des collectivités territoriales.
- De toute façon, en quoi la Décentralisation va-t-elle améliorer les choses et effacer les disparités entre enfants issus de milieux différents? Risque de reproduire dans l'école les inégalités sociales. Au contraire l'Ecole doit apporter l'égalité des chances et la décentralisation risque de détruire cela.
- Vers une école laïque, gratuite et égalitaire en France.

Quelles compétences l'Etat doit-il absolument conserver?

- Qui est l'Etat ? Les fonctionnaires ou les Politiques?
- L'Etat doit conserver toutes les compétences.
- Il doit conserver les compétences concernant son personnel.
- Il faut arrêter de décentraliser et donner des moyens pour combattre les inégalités. Problème de l'Université réservée à une élite.
- Il ne faut pas que l'Etat se désengage.
- Quelle cohérence? On parle de donner les pouvoirs aux régions alors que l'on est dans une phase d'euphorie.
- Il faut revenir en arrière en matière de décentralisation mais éviter la rigidité (décisions imposées) et laisser « le terrain s'exprimer »: Les initiatives locales sont importantes.

N°06 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Quelle diversité de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves ?

- La voie unique au collège est-elle nécessaire ? Ne peut-on pas la diversifier ou tout au moins la faire progresser ?
- La voie unique proposant essentiellement une acquisition de connaissances, il faudrait davantage inciter les élèves à chercher leurs informations de façon autonome, d'où l'importance des CDI et des nouveaux modes d'information et de communication.
- Il serait souhaitable de donner aux élèves plus de terrains d'expérimentation pour découvrir le monde extérieur et favoriser leur orientation.
- Tout en maintenant le tronc commun des connaissances qu'offre le collège unique, il pourrait proposer aussi une passerelle avec le monde professionnel.
- L'école et le collège ont gardé le même niveau d'exigence pour tous les élèves, davantage de parcours diversifiés favoriseraient l'adaptation des rythmes d'apprentissage.
- De là, naîtrait la diversification.
- L'Ecole devrait s'entourer de plus de personnes spécialisées ce qui permettrait à l'équipe de déceler des domaines dans lesquels l'élève se sentirait plus à l'aise.
- Un problème subsiste : à chaque niveau scolaire correspond une frange d'âge, il en est de même pour certains concours auxquels on ne peut plus accéder.

Les conditions souvent offertes par l'enseignement agricole (petite taille des établissements, internat, alternance dès la 4ème, large éventail des formations à l'issue de la 3ème) peuvent-elles constituer un modèle notamment pour les élèves en difficulté ?

- Il existe un certain danger à orienter systématiquement les élèves en difficultés dans des structures spécialisées.
- Il est nécessaire de donner les mêmes moyens et les mêmes valeurs à tous les enseignements.
- Un allègement des effectifs de classes mais aussi de la taille des établissements favoriserait l'écoute des élèves en difficultés et une meilleure réponse à leurs attentes. Le manque de moyens humains et financiers pour certains établissements reste crucial.

Faut-il lutter contre la hiérarchisation des voies et des filières au lycée ? Si oui, comment ?

- « La voie royale » reste le bac S
- Pour lutter contre la hiérarchisation, il faudrait que les concours après le bac ne soient pas réservés uniquement à certaines filières, mais aménager des passerelles entre elles. Donner plus d'importance à l'expérience personnelle et professionnelle serait souhaitable.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

- En fin de course, les politiques vont-ils tenir compte de nos réflexions ?
- Le calendrier n'est-il pas déjà prêt ?
- La loi d'orientation a déjà été décidée, le calendrier déjà établi, nos remarques ne pourront la modifier en si peu de temps.
- Remettre en place les CP d'adaptation (Même niveau d'exigences finales, mais à un rythme différent).