

Type de réunion

Noyelles-sous-Lens 62

Réunion d'école publique

01 – DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse.

Les signes religieux.

œ Plusieurs interventions demandant la dissociation Ecole et Religion; pas de signes religieux apparents quels qu'ils soient.

œ Doit-on interdire Noël à la maternelle? distinction entre fête religieuse et tradition du Père Noël (cadeaux)

- Faire la différence entre éducation religieuse et connaissance des religions dans leur aspect historique.

œ Rappel des principes de laïcité: neutralité des enseignants, ne pas faire l'amalgame: fêter les religions et parler des religions.

- Le voile: ce qui gêne: signe distinctif très apparent

œ Application des principes de laïcité: ne pas autoriser les signes distinctifs; ne pas ranimer la "guerre des Ecoles".

œ Pour certains, le port du voile devrait être autorisé: cela n'empêche pas les enfants d'apprendre, le contraire est un manque de tolérance.

- Autre intervention: le port du voile est un signe de soumission de la femme!

œ Si on renvoie des écoles publiques les élèves portant le voile, risque de les voir partir dans des écoles coraniques.

œ Faut-il pour autant accepter le port du voile, tous signes d'appartenance religieuse, syndicale ou politique?

- Ne pas admettre les signes religieux sans tomber dans un extrémisme.

Les expressions de la mode à l'école.

- La mode: faut-il interdire les marques dans la mesure où tout le monde ne peut pas se les offrir?

œ C'est aux parents de veiller à la tenue vestimentaire de leurs enfants; certains laissent faire pour provoquer.

- Trop de laisser aller: il faut une tenue correcte.

œ Mais qu'est-ce qu'une tenue correcte? parlons plutôt d'une tenue décente (les enseignants montrent-ils toujours l'exemple?)

- Interdire les tenues provoquantes.

- L'Ecole n'est-elle pas le reflet de la société avec les dérives éventuelles?

œ Le port des vêtements de marques ne crée-t-il pas de tension? faut-il pour autant en revenir au port de l'uniforme?

- L'uniforme pourrait cacher la misère de certains élèves.

16 – FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES

Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative?

Relations parents/enseignants

- Que certains parents assument leur rôle à la maison. Ne pas tout attendre de l'école.
- Les parents font partie de la communauté éducative donc il s'agit d'un partenariat.
- Ecole et parents ont une mission commune.
- L'école est le reflet de la société: chômage, parents inactifs, enfants démotivés.
- ∞ Opposition Parents/Enseignants politiquement voulue, relayée par les médias: l'Ecole est responsable de tout.
- Les défaillances de l'institution: locaux, livres ne donnent pas aux parents une bonne estime de l'école.
- ∞ Est-ce que l'Ecole s'occupe de l'éducation des parents? réunions de classes, rapprochement parents/enseignants.
- Parfois difficile de faire venir les parents à l'école.
- ∞ Souvent les parents n'osent pas venir vers l'enseignant, c'est à l'enseignant de faire le premier pas mais certaines écoles semblent fermées.
- Les enseignants devaient encourager les contacts.
- ∞ Une personne devait être disponible dans chaque école pour accueillir les parents: par exemple un enseignant ou un aide éducateur.
- ∞ Ce n'est pas le rôle des aides éducateurs mais c'est plutôt le rôle du directeur qui ne peut assurer efficacement cette mission par manque de disponibilité: temps de décharge insuffisant!
- ∞ Les devoirs à la maison ne devraient-ils pas être obligatoires afin de motiver davantage les parents dans le suivi de leurs enfants?
- Difficultés de certains parents pour aider leurs enfants.
- ∞ Il n'est pas nécessaire que les parents sachent faire, mais il est important qu'ils s'intéressent au travail des enfants.
- Etablir des règles pour inciter les parents à venir à l'école.

Les relations enseignants/élèves

- Est-ce que certaines pédagogies influent sur ces relations (pédagogie Freynet)?
- Les relations enseignants/élèves sont régies par les règles générales de la vie en société.

Peu de réactions du public sur ce sujet.

21- AMÉLIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole?

Les enseignants.

- Formation IUFM privilégiant le cycle 3
- Formateurs loin de l'expérience de la classe.

- L'IUFM devrait former sur 3 ans, avec une année par cycle.

∞ Un enseignant du 1er degré doit être capable d'enseigner à n'importe quel niveau, donc d'être formé pour.

∞ Pas de formation spécifique pour l'école maternelle: dangers de dévalorisation, de sous-qualification de sous-paiement des Enseignants.

∞ Ne pas remettre en cause la polyvalence de la formation; tous les enseignants du 1er et du second degré doivent avoir le même niveau de recrutement et la même formation.

∞ Peut-il exister une polyvalence dans le secondaire? ce serait une régression les contenus des programmes ne le permettraient pas . La formation universitaire ne permet pas la polyvalence.

- La disparition des aides éducateurs sera préjudiciable au fonctionnement de l'école.

∞ L'enseignant doit souvent gérer des problèmes d'ordre social mais la dimension sociale est absente de la formation.

- Pas de temps institutionnel pour les relations avec les familles.

- Propositions: plus d'intervenants sociaux et de santé
temps institutionnalisé pour les relations école/familles (24 heures devant les enfants et 3 heures hebdomadaires de travail en équipe, concertations, rencontres avec les parents)

Les directeurs ne peuvent plus accomplir leurs multiples tâches sans être déchargés.

Rôle des directeurs:

- Renforcer le pouvoir des directeurs: oui et non.

- Projet actuel de mise en réseau des écoles avec un super directeur.

- Un directeur pour chaque école.

- Ne pas renforcer le rôle des directeurs mais leur donner la possibilité de faire leur travail.