

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie de l'enseignement professionnel ?

Constat :

Disparité entre les motivations des élèves à cause de leur orientation et de l'image des filières professionnelles. Manque de connaissance des filières professionnelles.

Objectif :

Recruter des élèves motivés en connaissance de cause, revaloriser l'image de l'enseignement professionnel et des métiers manuels. Faire rentrer le monde de l'entreprise dans les lycées professionnels.

Proposition de solutions :

- Casser la politique des 80% d'obtention du bac et du passage automatique en classe supérieure.
 - 1) Le Bac ne doit pas être une fin en soi, mais un moyen de formation, d'orientation et d'ouverture sur le monde professionnel. (revalorisation des bacs professionnels).
 - 2) Privilégier les filières courtes avec débouchés aux filières générales longues avec des débouchés incertains qui ne correspondent pas aux profils et études effectuées, sans fermer les portes aux poursuites d'études post-Bac Pro.
 - 3) Supprimer le passage de droit en classe supérieure
- Publicité pour les lycées professionnels, en collaboration avec le monde du travail Par secteur ;
- Système technique évolutif rapide des décisions sur les ouvertures de section.
- Encourager et obliger les professeurs à suivre des formations continues.
- Rémunération des périodes de formation en entreprise même symbolique.
- Privilégier les nouvelles technologies de l'information pour l'enseignement.
- Clarification du fonctionnement du CCF
- Donner des moyens et de la formation pour les enseignants et pour la mise en place des PPCP.
- Faire intervenir des artisans, des ouvriers, des techniciens pour intervenir en lycée professionnel.
 - 4) Participation des professionnels sous forme de vacation pendant les heures d'enseignement professionnel en association sur certains thèmes prédéterminés.
 - 5) Insertion dans le programme de spécialités de déplacements sur sites industriels, chantiers...avec le professionnel.
 - 6) Participation active des professionnels dans les jurys d'examens.
 - 7) Possibilité de communications et d'échanges avec tous les membres de l'entreprise.
- Discrimination positive envers l'intégration des filles dans les filières professionnelles.
- Stage obligatoire dans plusieurs corps de métier au collège.
 - 8) Choix des entreprises géré par les enseignants et en accord avec les centres d'intérêts de l'élève suite à une enquête.
 - 9) Suivi des élèves en stages par les enseignants.
- Informations plus complètes auprès des collègues.
 - 10) Journée porte ouverte obligatoire pour les élèves et pour les enseignants.
 - 11) Journée porte ouverte des collègues avec présence des lycées et présentation des différentes sections par des moyens ludiques.
 - 12) Journée porte ouverte des lycées avec présence des collègues.
- Réorganisation des personnels des centres d'information et d'orientation.
 - 13) Meilleure connaissance des filières professionnelles (établissements, orientations, débouchés)
 - 14) Plus d'interventions dans les lycées et les collèges.
 - 15) Outils de recherche visuels de présentation des métiers et de leurs formations.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

I - Créer une motivation chez l'élève

16) Les élèves ne travaillent pas assez

Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire :

17) En imposant un minimum d'effort

18) En montrant, après revalorisation du diplôme, la satisfaction de l'obtenir.

19) Lutte contre l'absentéisme

20) Intéresser les élèves à leur travail

21) Recentrer les programmes sur les fondamentaux : savoir lire et comprendre une consigne de travail.

22) Examen positif d'entrée au LEP

23) Récompenser les élèves en fin d'année

24) Créer une amicale des élèves de l'Etablissement afin de créer un esprit d'appartenance corporative.

- Réunions avec les anciens de la maison (et professionnels, pour une valorisation et une reconnaissance de cette Amicale des élèves).

25) Instaurer des PPCP à caractère volontaire et basés sur le volontariat.

26) Remplacer les modules par des études dirigées à profil.

27) Le tutorat (!) : A étudier dans le monde de l'entreprise.

28)

II - Supprimer l'obligation de conformation au pourcentage de réussite de l'examen

1) Remettre en place dans le jury , l'association avec la profession

2) Impliquer l'entrepreneur dans la certification de l'élève

3) Faire du qualitatif au lieu du quantitatif (pourquoi le diplôme à quelqu'un qui ne le mérite pas ?

- Cesser de raisonner en pourcentage et en quotas de réussite et impliquer de façon beaucoup plus importante l'entreprise dans l'obtention du diplôme.

III – Après décision de l'équipe pédagogique

1) Efficacité du redoublement :

a) Souveraineté de l'équipe pédagogique dans la décision du passage en classe supérieure

- Engagement absolu de l'élève (l'élève doit se montrer volontaire) dans sa conformation aux exigences du travail de lycéen.

- Le redoublement est une récompense pour l'élève.

En cas de refus de la famille, l'élève ira se faire inscrire dans un autre établissement.

b) Possibilité de renvoyer un élève perturbateur

- Organiser le suivi des élèves dans l'apprentissage par l'établissement.

Objectif : éviter la transmission négative aux autres élèves.

IV – Responsabilité du collège

- Le collège peut valoriser les filières professionnelles.

15 et 22 Violence / incivilités et recrutement / position des professeurs

I) Implication des parents.

- Réunion plénière dès la première semaine entre parents et professeurs, par section : rappel et dialogue sur les droits et obligations de chacun, évocation des problèmes rencontrés en milieu scolaire et des « solutions apportées ». Rappel des sanctions prévues au règlement intérieur qui est lu et signé par les familles.
- Inscription de l'élève qui ne devient effective qu'après rencontre d'un responsable légal.
- Engagement de suivi de la scolarité de leur enfant signé par les familles. Sur le document figurent des exigences incontournables : liaison téléphonique pour signaler les absences, vérifications du carnet de correspondance (au moins toutes les semaines), du cahier de texte, billet de justificatif d'absence...
- Convocation systématique des parents lors de faits majeurs.
- Film vidéo dans les lieux où les problèmes sont récurrents que l'on peut faire visionner aux parents. (Sans que cela se substitue aux personnels de surveillance).

II) Conforter les enseignants dans leur autorité et l'encadrement des élèves.

- Exploitation de l'heure de vie de classe par heure quinzaine
- Harmonisation des sanctions et attitudes à avoir.
- Liaison téléphonique ou interphone reliant les salles de cours et la vie scolaire.
- Structure d'aide et d'écoute pour le professeur en difficulté sur demande de ce dernier ou du chef d'établissement. Aide concrète à l'extérieur de l'établissement d'origine.
- Plus de surveillants, salles de permanences ouvertes en continu.
- Multiplier les activités extra-scolaires ou péri-scolaires, les personnels et les structures d'accueil canalisant les élèves.

III) Répondre par des sanctions

- Possibilité d'exclusion temporaire à durée indéfinie jusqu'à rencontre du responsable légal.
- Alléger la procédure du conseil de discipline.
- Travaux de réparation ou d'intérêt général.

IV) Les partenaires

- Rondes de polices renforcées aux abords du lycée aux heures de pointe
- Multiplier les structures d'accueil des élèves a-scolaires
- Signalement à l'Inspection Académique avec un retour de suivi au lycée émetteur.

V) Une meilleure formation du personnel enseignant

- Formation : Exigences de qualités requises
- Une formation plus efficace en pédagogie et psychologie.
- Envisager un cursus universitaire destiné à l'enseignement avec possibilité de passerelles (pour entrer ou sortir du cursus), diplômant au même titre qu'un cursus classique. Avec stage en situation dans des établissements.
- Simulation de classe difficile lors des oraux de recrutements. Evaluer les qualités psychologiques et de réactions des futurs enseignants.
- Tests d'aptitude pour les personnels de vacation.

Trois priorités pour l'École

1 Faire retrouver la motivation à l'élève.

2 Revalorisation des diplômes et critère d'attribution qualitative et non quantitative.

3 Restauration de la discipline et implication des familles.