

DÉBAT SUR L'ÉCOLE

Question 8 : Comment motiver efficacement les élèves – les élèves travaillent-ils trop ou pas assez – comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires – comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

1) Comment motiver les élèves ? Quelles sont les causes de la non-motivation ?

Réponse :

- instaurer le travail individualisé. En effet, actuellement, 30 élèves ont la même activité et certains n'ont pas les capacités de suivre d'où les problèmes de discipline,
- Instaurer un climat de confiance dans la relation professeur/élève ; une bonne ambiance favorise le travail, toutefois elle est très difficile à établir dans des classes chargées avec des élèves perturbateurs,
- être plus sévère avec les élèves qui dérangent les autres, il faut les exclure du cours : un CPE répond que l'exclusion ne peut être une réponse car elle marginaliserait ces élèves,
- diversifier les méthodes au quotidien. En ce qui concerne ce dernier point un professeur fait remarquer que cela existe au quotidien et que ces expériences gagneraient à être partagées.

Pour être motivé, il faut pouvoir suivre la voie choisie, avoir des perspectives à long terme.

Les causes de la non-motivation

Elles sont diverses :

- parcours accidenté des élèves,
- lien avec l'orientation qui est la base de la motivation,
- échecs successifs,
- orientation trop précoce ou non choisie par l'élève ce qui explique que l'élève ne soit pas motivé (les élèves ne connaissant pas le contenu des filières).

2) Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Cette question est d'abord posée aux élèves qui émettent des avis différents. Certains pensent que le travail à la maison est insuffisant d'autres estiment qu'après une longue journée de travail les devoirs sont une charge trop lourde.

Le problème des transports et des conditions de travail à la maison est posé mais également celui de la carte scolaire qui oblige les élèves à aller plus loin pour faire les études qu'ils désirent. De même des sections sont fermées car peu rentables par souci d'économie.

3) Comment donner le goût de l'effort ?

- Est-il donné, si oui, où ?
- Les élèves ont-ils eu l'habitude de travailler ?

L'envie de travailler n'est pas innée. Il faut donner progressivement l'habitude et le plaisir de travailler : passage école primaire/sixième.

Ce goût de l'effort est à cultiver non seulement à l'école mais surtout à la maison et de façon précoce.

Il faut redonner confiance aux élèves, leur montrer que l'école est un moyen de réussite dans la vie. Pour aider les plus faibles il faudrait leur apporter un soutien individuel (étude dirigée avec personnel accompagnant).

Question 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves – comment prendre en compte dans l'orientation à la fois les goûts et les projets des élèves et leurs capacités – comment développer les passerelles entre les formations ?

Quelques voies de réflexion :

- développer les systèmes de remédiation tout au long de la scolarité. Actuellement, la réorientation n'existe pas,
- instaurer des heures de soutien,
- créer du temps de travail pour les élèves,
- aménager le temps de travail des enseignants, (dissocier enseignement et accompagnement),
- adapter les programmes,
- créer des sections communes pour faciliter le choix d'une filière,
- faire entrer la culture technologique au collège,
- donner une vraie valeur aux diplômes.

Remarque :

Pour faire un choix, il faut connaître, il faut aussi tenir compte du contexte économique pour ne pas former des personnes s'il n'existe pas de débouchés. Toutefois, l'école est aussi là pour éduquer « en général ».

Constat : notre système sélectionne par l'échec. La société valorise l'individualisme, la réussite personnelle, certains domaines sont donc boudés parce que non valorisants. Souvent, on constate une corrélation entre la catégorie professionnelle des parents et l'orientation. Le LP est une voie de réussite mais pour qu'elle le soit totalement il faudrait y retrouver un reflet de toutes les catégories professionnelles.

Par ailleurs, il faut motiver à long terme en créant des passerelles. Il convient aussi de ne pas rabaisser les élèves de BEP par rapport à la voie générale.

Enfin, l'orientation en classe de 3^e ne devrait-elle pas être modifiée ? En effet, au lieu d'utiliser les résultats comme critère d'orientation ne faudrait-il pas utiliser les compétences des élèves ? Des expériences sont déjà menées ; des élèves de 3^e viennent en LP durant 20 heures pour se rapprocher des différentes filières existantes (3^{ème} à Projet Professionnel).

On constate que les élèves arrivent en LP et n'ont pas acquis les savoirs fondamentaux. Or, pour appréhender la vie professionnelle ces savoirs sont essentiels. Une liaison accrue avec les collègues de collèges permettrait d'éviter les erreurs d'orientation. Il faut donc travailler de façon moins cloisonnée.

Nous vivons actuellement dans une société d'incertitude et nous ne pouvons nous projeter à plus de 10 ans aussi, les élèves doivent avoir une formation générale importante pour appréhender la vie professionnelle plus sereinement.