

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : MARSEILLE

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public

Numéro et titre du deuxième sujet traité

N° 8 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

I – LES METHODES

1 - Les méthodes de travail des élèves

On constate à l'arrivée en lycée professionnel une méconnaissance du langage, particulièrement dans la compréhension des consignes, ainsi qu'un manque de méthode et d'habitudes de travail.

On devrait donc tenir davantage compte, à tous les niveaux et dans toutes les matières des compétences méthodologiques, afin de privilégier la possible autonomie des élèves : c'est ce qui manque le plus.

2 – Les rythmes scolaires

Les heures de module, d'aide individualisée, de vie de classe, PPCP, IDD, TPE... sont souvent mal gérées. Les établissements manquent : - d'outils pour les mettre en œuvre correctement.

- d'autonomie au niveau de la répartition du volant horaire .

D'autres problèmes se posent, comme la gestion de parcours différenciés au sein d'une classe par la vie scolaire, ou la motivation des enseignants.

Le travail à la maison devrait être obligatoire à partir de l'école primaire afin de permettre l'acquisition d'un rythme et d'une habitude de travail. (autonomie)

3 – Le redoublement

Le redoublement n'est souvent pas efficace dans la situation actuelle. Un programme spécifique devrait être mis en place pour qu'il le devienne. On pourrait établir une évaluation diagnostic afin de repérer les disciplines ou les compétences dans lesquelles l'élève est en échec. Il faudrait travailler en équipes pédagogiques volontaires dans des classes de redoublants spécifiques.

4 – Le règlement

Il comporte des règles pédagogiques et des règles sociales.

On peut tout y mettre du moment que c'est explicite et expliqué.

Les règles établies doivent être respectées rigoureusement par l'ensemble de la communauté scolaire.

Le carnet de liaison ne suffit plus : le règlement standard qui y est inséré ne correspond pas aux réalités spécifiques de chaque établissement.

II – LE ROLE DES ADULTES

1 – Les parents

L'implication des parents est souhaitable, (notamment en leur expliquant le règlement intérieur au cours de la pré-rentree). L'accueil des élèves ce jour-là, accompagnés de leurs parents a été demandé par le parent présent lors de la reunion. Mais le manque d'implication ne relève pas d'un simple désintéret des parents pour l'éducation de leurs enfants, plutôt de problèmes sociaux beaucoup plus larges.

2 – Les enseignants

Le clivage entre les enseignants de lycées d'enseignement général et les enseignants de lycées professionnels n'est pas bénéfique à la communication entre les structures : pourquoi deux parcours parallèles et non un seul parcours?

Les enseignants de lycées d'enseignement général doivent être formés sur les filières professionnelles, perçues comme un échec : on demande à l'élève d'élaborer un projet professionnel parce qu'il a des problèmes.

Les enseignants de lycées professionnels doivent être informés sur le devenir, la pérennité des qualifications proposées : l'intervention de structures spécialisées comme le CEREQ auprès des enseignants serait souhaitable.

III – LES MOYENS

1 - L'encadrement

Les propositions présentées ne peuvent être mises en place qu'avec une augmentation :

- de l'effectif d'encadrement. Par exemple, ici, 4 demi-journées par semaine avec un seul surveillant, un

nombre faible d'agents de service avec des emplois précaires.

- de la dotation horaire : pour l'aide individualisée, le travail de méthode.

2 – La taille des structures

Ici, beaucoup de problèmes sont désamorçés par le fait que l'effectif est peu élevé : la relation avec l'élève est plus humaine, moins anonyme.

L'augmentation de notre effectif n'est donc pas souhaitable dans les conditions actuelles. Nous préconisons en outre que le système de petites structures, organisées en réseau pour une meilleure communication soit généralisé.

CONCLUSIONS

La construction d'un projet professionnel est une démarche propre à un individu encadré par une équipe. Elle ne peut donc être menée de manière globalisée et anonyme.

Il est important de redéfinir les missions de l'école qui ne peut résoudre à elle seule les problèmes de l'ensemble de la société.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Les heures de module, d'aide individualisée, de vie de classe, PPCP,IDD, TPE...sont souvent mal gérés, les établissements manquent d'outils pour les mettre en œuvre correctement et d'autonomie au niveau de la répartition du volant horaire.

2 Le travail à la maison devrait être obligatoirement à partir de l'école primaire afin de permettre l'acquisition d'un rythme et d'une habitude de travail (une autonomie) et l'implication des parents est souhaitable.

3 On devrait donc tenir davantage compte, à tous les niveaux et dans toutes les matières, des compétences méthodologiques, afin de privilégier la possible autonomie des élèves : C'est ce leur manque le plus.