

Type de réunion

Montigny-en-Gohelle 62

Réunion d'école publique

N°22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Formation initiale des professeurs des écoles

- Nécessité d'une formation initiale polyvalente adaptée à tous les niveaux de l'école primaire (maternelle ou élémentaire), adaptée à la diversité des milieux et des publics scolaires, adaptée aux besoins des établissements (postes spécialisés), adaptée à la réalité des classes (gestion des classes, différenciation, aspects pratiques), permettant la collaboration avec d'autres partenaires (liaison avec collège)
- La formation initiale des professeurs des écoles doit se faire en alternance entre la formation théorique et la pratique sur le terrain.
- La formation sur le terrain est essentielle à l'installation dans le métier
- Il est nécessaire d'avoir une formation théorique solide pour permettre d'évoluer dans la carrière.
- Le temps de formation initiale professionnelle est insuffisant, on devrait engager la formation plus tôt.

Formation continue des professeurs des écoles

- Elle est nécessaire pour suivre l'évolution du métier et pour s'adapter aux divers changements (public, programmes, moyens)
- Il faut proposer des stages de formation continue sur des aspects pratiques
- Il est nécessaire de prévoir une formation de formateurs de terrain

Affectation des enseignants

- Nécessité d'affecter les enseignants sur les postes pour lesquels ils ont été formés
- Prévoir un plan pluriannuel pour planifier les formations nécessaires (enseignement spécialisé, formation de formateurs, nombre de professeurs d'école nécessaires..)

Évaluation des enseignants - mérite – gestion de carrière

- Le problème de la légitimité des évaluateurs et des formateurs est posé que ce soient les inspecteurs départementaux par rapport aux professeurs des écoles ou les professeurs d'IUFM par rapport aux PE2. Peut-on être juge et partie ?
- Les évaluateurs et les formateurs d'enseignants devraient avoir une expérience pratique sur le terrain (en école primaire) et y conserver une activité régulière.
- La part du mérite existe déjà dans l'avancement des professeurs des écoles avec la crainte de dérives possibles (notation des inspecteurs)

N°06 : Comment l'école doit s'adapter à la diversité des élèves?

□ Adaptation des structures spécialisées

- Ⓣ Les structures sont prévues mais en nombre insuffisant (CLISS, UPI, SEGPA). Un repérage précoce des difficultés permet une remédiation efficace si le parcours adapté peut être mis en place.
- Ⓣ Il serait souhaitable de développer et de multiplier les structures spécialisées malgré leur coût
- Ⓣ Tous les types de handicap ne sont pas pris en compte, handicap social, par exemple.
- Ⓣ Les structures d'accueil pour les autistes sont encore trop peu nombreuses.
- Ⓣ Toute bénéfique qu'elle soit, l'intégration ne doit pas être le prétexte à la suppression des classes spécialisées
- Ⓣ Il est nécessaire de dégager du temps de concertation aux enseignants (écoles et collèges) pour un meilleur suivi des élèves en difficultés.
- Ⓣ La disparition des UPI ne permet plus d'orienter correctement les élèves à l'issue du CM2

□ Suppression du collège unique ?

- Ⓣ Le parcours du collégien doit s'appuyer sur son projet et ses possibilités sans pour autant négliger l'objectif d'un socle commun de connaissances.
- Ⓣ L'insuffisance de formation des professeurs de collège en matière de gestion d'hétérogénéité reste un frein à la réussite de tous les élèves.
- Ⓣ Le développement de stages ouverts sur le monde du travail permettrait de remotiver des élèves en échec scolaire.

□ Orientation au lycée

- Ⓣ Enrichir les filières existantes au lycée général éviterait leur hiérarchisation et la sélection par l'échec.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Comment motiver les élèves ?

- Plus par le goût d'apprendre que par l'espoir d'un métier éventuel dans le futur.
- Importance du rôle parental dans la transmission du goût de l'effort chez leurs enfants.
- La motivation des enseignants est certainement liée à la décence des conditions de travail. (Nombre d'élèves par classe, rythmes et structures du travail, ...)
- Réfléchir à la notion de travail en équipe(s) chez les enseignants des collèges et lycées, (impression d'enfermement, et difficulté de communication)
- L'enseignement ne doit pas être exclusivement centré sur l'écrit mais doit redonner à l'enseignant le rôle de raconteur d'histoires (particulièrement pour le jeune enfant)
- Le redoublement ne peut être efficace que s'il est bien pensé et compris de la communauté éducative.(parents, enseignants, éducateurs, enfants)

Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?

- On peut bien parler de travail pour un enfant : Contenu et amplitude d'une journée (quelquefois plus de 40 heures de travail pour un élève de 18 ans) L'attention intellectuelle n'est pas adaptée à ce rythme trop intensif. (réduire le temps de vacances alléger le temps de la journée scolaire.
- Valoriser le travail des enfants ; Comment sanctionner un travail ? Evaluation/Sanction
- En fonction de l'âge de l'enfant, veiller à tenir compte de l'équilibre entre son environnement immédiat et l'ouverture vers un monde de technologies nouvelles : ne pas oublier ce qui est simple et vrai.
- L'idée et la représentation de la notion de travail chez l'adulte influe de manière importante chez l'enfant (assistanat, chômage...). Quelle aide pour les familles défavorisée – aide aux devoirs, étude du soir, ?...
- Adéquation entre les outils multimédia que les enfants possèdent à la maison et les moyens mis à la disposition de l'Ecole.
- Etre vigilant vis à vis des médias qui ne donnent pas souvent une saine image du goût de l'effort.
- Quelle adaptation des programmes en relation avec les difficultés d'apprentissage des enfants ?
- Doit-on conserver un collègue unique qui rend les élèves en difficulté malheureux (apport de connaissance apparemment inutile ou inutilisable immédiatement)
- Développer les temps d'alternance Ecole/Entreprise en collège et lycée.