

Numéro et titre du premier sujet traité

Sujet 05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

I Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire ?

- Quelles sont les matières fondamentales ?

Réponses des élèves présents : - lecture ; écriture ; calcul

Ces savoirs indispensables doivent être acquis à l'issue de l'école primaire.

B. Quelles règles de comportement doit-on adopter ?

- Réponses des élèves présents :

1. Pour parvenir à vivre en communauté :

. il faut instaurer la notion de respect des professeurs, des parents et plus simplement de « l'autre » en général, savoir être à l'écoute.

Politesse et sécurité doivent régner.

Ces règles de base doivent être inculquées dès le plus jeune âge, car moins elles le sont, plus elles seront difficiles à enseigner plus tard.

Constat des élèves présents :

2. Ces règles ne sont pas aujourd'hui appliquées. Pourquoi ?

3. Par la négligence, sinon le « je m'en foutisme » de la société et de ceux qui la composent, à commencer par les parents dont le premier rôle est d'éduquer leurs enfants. En effet, l'école n'a pas pour but d'éduquer les enfants mais de continuer, ou compléter, le travail des parents en matière d'éducation.

Conclusion de A et B :

A la sortie du primaire, l'élève doit savoir : lire, écrire, compter et se comporter correctement en groupe.

Cependant, les élèves constatent que l'apprentissage, en primaire, n'est que peu performant (la méthode « globale » de lecture par exemple), qu'il n'offre que peu d'opportunités d'apprendre à son rythme, et que par ailleurs, l'esprit se forme aussi par rapport à la famille et son niveau intellectuel..De ce fait, le cycle primaire est-il assez long dans la durée ?

Il apparaît que l'élève entrant en 6^o sans maîtriser ces bases ne pourra combler ses lacunes au collège et qu'à plus ou moins brève échéance, il est voué à l'échec. Il serait donc préférable de créer des classes entre le primaire et le collège, sur une ou deux années, pour une efficace remise à niveau, comme cela existait dans le passé. Ces classes « intermédiaires, qui ne doivent absolument pas devenir des classes « poubelles », permettraient à l'élève, maîtrisant alors les matières et notions fondamentales déjà évoquées, de poursuivre ensuite une scolarité normale ou de s'orienter, selon son choix, vers un établissement professionnel.

II Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue du Collège ?

A Quelles sont les matières fondamentales ?

1. Le Français

2. Les mathématiques

3. L'Histoire (pour la culture générale et la connaissances de ses origines)
4. L'Anglais, langue « internationale » revêtant de plus en plus d'importance
5. le Sport pour le bien-être physique mais qui peut être pratiqué dans un cadre extra-scolaire

En lycée professionnel, les matières fondamentales dépendent évidemment de la section et du cursus de l'élève.

B Peut-on se perfectionner au collège si l'on n'a pas les pré-acquis nécessaires : lire, écrire, compter ?

Réponses des élèves présents :

Non, et c'est pourquoi certains « dérivent » vers le lycée professionnel, étant peut-être trop jeunes pour vraiment prendre conscience que leur avenir se dessine alors, pour réfléchir et se mettre au travail pour acquérir ces bases le plus tôt possible. D'où la nécessité de repenser les années de Primaire et mêmes celles de 6^o et 5^o car, en revanche, quand un élève possède ces notions fondamentales, il est plus motivé et continue à travailler. Dans le cas contraire, l'échec est irrémédiable.

C Comment rendre l'enseignement au Collège plus performant ?

Réponses des élèves présents :

Diminuer le nombre d'heures de cours obligatoires, à aménager avec les enseignements optionnels, avec des emplois du temps multiples. Ainsi, l'élève ayant des lacunes aura-t-il le temps de les combler, et celui maîtrisant ces bases pourra-t-il les approfondir, travailler davantage et avec plaisir.

D L'Education, au Collège, est-elle la même pour tous ?

Réponses des élèves présents :

Elle dépend de plusieurs facteurs entraînant :

- une remise en cause de l'éveil personnel
- une remise en cause de l'orientation qui, trop souvent, intervient trop tôt et, pourtant, au regard de la scolarité, elle doit se faire obligatoirement.

Propositions des élèves :

Repenser le cycle des professions avant s'apprendre tôt

L'élève devrait être plus au centre de son apprentissage, moteur de son « cheminement » et par conséquent, il doit être libre de ses choix.

Le collège doit s'adapter au rythme de l'élève, même si l'inverse doit aussi être respecté, ce qui n'est pas possible vu les effectifs trop importants des classes.

Revaloriser le redoublement pour acquérir les bases nécessaires ou les perfectionner, comme lors des III^o et IV^o Républiques.

E Quels sont les problèmes inhérents au Collège ?

Réponses des élèves présents :

Les effectifs sont trop lourds et entraînent une absence de plaisir d'apprendre et donc l'ennui. Un collège rénové serait stimulant.

D'autres médias permettent d'acquérir une certaine culture

Problèmes de races et de coutumes différentes

Manque de motivation : Que fait-on de nos jours avec un baccalauréat ? donc perspective angoissante du chômage.

L'éducation n'est pas suffisamment basée sur du concret

L'évaluation des connaissances se traduit par trop de notes.

F Quels sont les problèmes plus spécifiques aux élèves ?

Réponses des élèves présents :

Que devient un élève qui a des capacités autres que celles des matières enseignées ?

Certains jeunes n'ont plus de respect vis à vis de leurs familles, ils n'ont plus vraiment de limites et le dérapage social induit le dérapage scolaire

Certains ont du mal à communiquer et, sans communication pas de motivation

CONCLUSIONS GENERALES

Le rôle de l'école est d'instruire les élèves et non de les éduquer, cette fonction revenant aux parents, même si l'école peut et doit parfois « rattraper » les « défaillances » de la cellule familiale.

Pour acquérir les savoirs indispensables, il faudrait :

Se limiter au strict minimum

Baser davantage l'éducation sur le concret

Réduire les programmes (souvent incompatibles avec les données temporelles)

Alléger les emplois du temps, les élèves ayant souvent des activités extra-scolaires indispensables à leur épanouissement

Former davantage les professeurs aux nouvelles réalités

En cas d'échec, il faudrait :

Créer des classes de « remise à niveau » entre le Primaire et le collège

Créer des filières nouvelles

Procéder à une aide individualisée avec des laboratoires de langues vivantes par exemple et des moyens audiovisuels

Aider l'élève à retrouver le plaisir d'apprendre ; lui laisser le temps et non le mettre dans une situation d'obligation qui provoque le dégoût

Proposer une alternative si l'élève n'est pas en réussite, comme l'apprentissage en alternance

Multiplier les projets d'établissement

Favoriser les rencontres entre professeurs

Constat des élèves : Les bases scolaires nous permettent d'être en relation avec les autres tout en existant pour nous-même et pour eux ; la mission de l'école est de faire de nous des individus-citoyens.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 A la sortie de l'école primaire l'élève doit savoir : lire, écrire, compter et se comporter correctement en groupe

2 Baser davantage l'éducation sur le concret

3 La mission de l'école est de faire des élèves des individus-citoyens