

SYNTHESE DES DEBATS SUR L'AVENIR DE L'ECOLE DU LUNDI 15/12/2003



Sujet 08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le désir est un moteur de réussite.

Existence d'inégalités face au travail, au potentiel de travail.

L'entraînement mental est une nécessité.

Influence des échecs accumulés qui induit des comportements réactifs de fuite ou de rejet du travail.

Importance de la personnalisation de la relation Maître/Élève qui est difficile à établir avec des effectifs chargés (demande du temps et des moyens).

Dans le système actuel peu de choses s'adresse à l'Enfant Personne avant qu'il ne soit en graves difficultés.

Quel est le projet de société par rapport à l'éducation ? Quels sont les objectifs de l'éducation ?

Pourquoi refuse-t-on les départs en filières technologiques dans les collèges uniques ?

Les enfants en général ne travaillent pas pour eux (pour construire leur vie) mais pour être reconnus ou valorisés par les enseignants, les parents, leurs copains...

Dans l'assemblée, on s'étonne de la gestion trop comptable de l'éducation qui est une vision à courte vue.

Importance de l'école maternelle qui doit donner des acquis : socialisation, moyens d'égalité...

Les 3 idées fortes :

- L'éducation est une affaire de partenaires : Parents, École, Enfants
- Les différences entre les individus sont importantes : familiales, sociales, économiques, intellectuelles...
- Obstination constatée de privilégier les études longues au détriment des autres filières (4^{ème} techno, BEP...)
- Mettre au centre de l'éducation, l'enfant plutôt que les programmes

Sujet 15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Le rôle du petit écran est tellement modélisant qu'il retire bien des effets à l'école : socialisation dans la cour de récréation.

L'assemblée s'est étonnée du manque de moyens pour s'occuper du temps hors-cours. Il faudrait renforcer l'encadrement : emplois jeunes...

Aujourd'hui on ne peut plus être qu'enseignant. Il faut des adultes référents qui sachent écouter et qui valoriseront l'effort.

Sans sanction, il y a risque de banalisation mais elle doit avoir du sens et doit être appropriée et immédiate. Privilégier la réparation à la punition. D'une manière générale en matière de sanctions, trop de pouvoirs ont été retirés aux adultes.

Y a t'il un lien entre la violence et l'échec scolaire ?

Y a t'il un lien entre la violence et le fait d'être acteur ?

Idée : mettre en place des « valorisations positives » qui donneraient des droits à ceux qui les ont mérité par leur degré d'autonomie.

Les 3 idées fortes :

- Manque d'adultes dans les fonctions d'écoute de référents.
- Concertation importante entre les différents acteurs : parents, enseignants, enfants.
- Élève acteur de son projet personnel qui ne saurait se passer d'une valorisation de soi.