

DEBAT DU 3 DECEMBRE 2003

Thème : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité ?

Le débat s'est tenu au réfectoire du collège, de 9h00 à 11h00
40 participants présents

Introduction

Nous devons nous interroger sur ce qu'il n'est pas permis d'ignorer pour les jeunes à l'issue de la scolarité obligatoire. Quels sont les savoirs communs ?

L'objectif de cette mise à jour est d'améliorer les résultats de la période de scolarité afin d'augmenter le nombre de bachelier et post-bacheliers à l'horizon 2010.

1) Un état des lieux

- Apprentissages
Dépistage grâce aux évaluations nationales
Remédiations possibles rapides à l'école, difficiles au collège
 - Motivation
Manque de concentration, d'attention, d'écoute à tous les niveaux
Démotivation au collège
 - Respect
Manque de respect entre élèves, entre élèves/profs
Manque de limites, d'interdits opposés aux élèves
Les parents se défaussent trop sur l'école
 - Communication
Manque de communication entre les parents et les enfants
- Conclusion : les « socle commun » ne semble pas opérant actuellement.
Les acquis sont très variables d'un élève à un autre.

2) Suggestions

- Valoriser la démarche scientifique
Il faut former de futurs adultes capables d'évaluer par eux-mêmes et rapidement, une situation inédite.

Cette démarche scientifique : problématisation, expérimentation, interprétation doit être introduite le plus tôt possible dans la scolarité et traverser toutes les disciplines enseignées.

- Améliorer le comportement des élèves
Nous proposons d'instaurer dans l'école une « autorité-confiance », fondée sur le rappel sans faille et fermement des règles, mais en l'accompagnant des explications nécessaires afin de susciter une adhésion des jeunes en formation à ces règles de vie commune.
 - Remotiver les élèves en donnant du sens aux enseignements
Il faut donner du sens aux savoirs enseignés en adaptant des pratiques pédagogiques qui, sans rien abandonner sur les compétences attendues, permettent des approches plus pratiques et plus variées. Il faut autoriser une plus grande diversité des parcours au collège.
- Conclusion : il faut concilier la nécessité de former de futurs citoyens libres et donc autonomes, et satisfaire les besoins de l'économie moderne en formant des jeunes adaptés au monde du travail de demain. Ces deux exigences ne sont pas contradictoires, au contraire, elles nous semblent complémentaires.