

N°6 Définir les missions de l'école

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Le collège unique, où chacun reçoit le même enseignement a répondu aux exigences de massification mais montre tous les jours ses limites.

Les élèves en situation d'échec à l'arrivée au collège sont difficilement « récupérés » à l'issue de leur scolarité.

Les professeurs avouent leur difficulté à faire suivre, dans la même classe, des enfants dont les capacités, le désir d'apprendre, l'investissement personnel dans l'acte éducatif sont très différents.

Les dispositifs relais, les SEGPA et l'alternance répondent à des situations spécifiques mais ne peuvent masquer le malaise né d'une situation d'échec concernant un nombre d'élèves qui va bien au-delà de ceux qui peuvent être accueillis dans ces diverses structures.

Pour autant, le collège unique ne semble pas être remis fondamentalement en cause car la majorité des intervenants pense que le collège doit permettre d'échapper au déterminisme social et qu'une orientation trop précoce va à l'encontre de cet objectif.

Personne ne souhaite donc réintroduire les filières mais chacun s'interroge pour savoir si l'accumulation des connaissances, les méthodes utilisées, qui n'ont guère évolué dans leur principe (cours magistraux, prépondérance du livre et de l'écrit) sont les plus propices à développer les compétences réflexives et critiques nécessaires au citoyen de demain.

Chacun s'accorde à reconnaître que le collège doit apporter à tous un socle de connaissances qui lui permette de trouver sa place dans notre société. Ecrire, compter, se situer dans le temps et dans l'espace, continuent d'apparaître comme fondamentaux mais la place nécessaire à une initiation dans les disciplines d'éveil, la maîtrise de l'image et les nouvelles technologies sont aussi indispensables.

Répondre à un souci de simplification, d'allègement ne passe-t-il pas alors par une pédagogie du projet interdisciplinaire qui se substituerait à l'enseignement disciplinaire traditionnel ?

Il nous est apparu que la structure du collège tel qu'il existe aujourd'hui ne répondait pas à toutes ces contradictions mais aussi à toutes ces exigences.

Comment échapper au déterminisme social quand il se manifeste dès le C.P, comment donner à chacun ce qu'il peut ou doit recevoir, comment préparer chacun à son orientation ?

Une réponse peut se trouver en remodelant les diverses structures éducatives :

- Prévoir une première année de collège beaucoup plus liée au CM2 de l'école primaire et constituant un cycle d'observation avec une unité de programme et une liaison et concertation institutionnalisées.
- Envisager un cycle d'acquisition du socle commun de connaissances, recoupant les programmes de 5^e et 4^e et au cours duquel la pédagogie de projet serait valorisée, le redoublement exceptionnel et l'orientation en fin de cycle officialisée.
- Imaginer, à l'issue de ce cycle commun, une classe de 3^e différente :

-3^e technologiques dispensées dans les lycées professionnels, polyvalentes et axées sur la découverte des métiers

-3^e préparatoires à l'enseignement général long où un approfondissement optionnel pourrait déjà être retenu.

Bien sûr ce système doit être accompagné de passerelles permettant, à l'enfant en fin de cursus, de pouvoir retrouver une voie plus longue et d'accéder à l'excellence qu'une société moderne se doit d'offrir à l'ensemble de nos jeunes citoyens.

N° 8 Faire réussir les élèves

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le monde autour de nos élèves a considérablement changé et si tous les moyens de connaissance dont ils disposent ont évolué, faut-il pour autant abandonner les moyens classiques qui sont la parole du maître, la référence à l'écrit symbolisée par l'omniprésence du livre et la valeur attribuée aux savoirs ?

La réponse générale est non même si nous nous accordons à penser que les nouvelles technologies, les nouvelles connaissances en didactique ,doivent favoriser l'apprentissage de tous.

Les élèves ne travaillent pas trop mais les parents aujourd'hui considèrent que leur épanouissement passe par de multiples autres activités, ce en quoi ils ont certainement raison. Donc l'école se doit d'être plus efficace, elle doit permettre à chacun d'exercer ses capacités réflexives et critiques sur l'information distribuée par d'autres canaux.

Elle doit aussi savoir distinguer le fondamental et l'accessoire et se préoccuper de donner l'essentiel au plus grand nombre dans un souci d'égalité républicaine que l'hétérogénéité des classes procure, sans toutefois céder à l'angélisme qui consiste à croire que les « Itinéraires de découvertes » ou les « projets pluridisciplinaires » vont gommer les différences de capacités ou d'appétence intellectuelles.

Nous devons permettre à chacun d'aller au bout de son chemin mais accepter que celui-ci ne soit pas le même car vouloir donner la même chose à tous peut conduire à l'effet inverse. Alors oui dans ce cadre là, il vaut mieux mettre l'accent sur le développement de l'aide individualisée, des petits groupes d'apprentissages, des projets de groupe.

Cette prise en compte de chaque élève ne peut cependant s'éterniser et il faut aussi à un moment ou à un autre que l'enfant soit placé devant la réalité des faits. L'insertion dans une société quelle qu'elle soit, suppose des contraintes, a des exigences citoyennes que l'adolescent ne peut ignorer et qu'il ne peut repousser.

Cette exigence de vérité est aussi une valeur que doit véhiculer l'école.

Mais le sens de l'effort, le plaisir de savoir sont-ils des valeurs que la société reconnaît ? L'école sera ce que nous en ferons mais à condition que la société qui l'entoure, dans son hypocrisie bienveillante, ne lui apporte pas au quotidien un contre exemple destructeur.

Priorités pour l'école

1. Prendre en compte la diversité des élèves dans un collège pour tous.
2. Former des citoyens conscients de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités dans le fonctionnement de la société.

3. Privilégier le savoir-faire, susciter l'envie d'apprendre et renoncer au simple empilement encyclopédique des connaissances.