

---

## Type de réunion

Réunion d'école publique

### Discussion sur le constat

#### Problèmes soulevés autour de la motivation :

- Ennui des élèves à l'école
- Passivité
- Lourdeur des programmes

#### Remèdes actuels pour lutter contre ces problèmes :

- Pédagogie différenciée/pédagogies nouvelles
  - Sanction/valorisation ( redoublement comme sanction et valorisation des réussites tableaux d'honneur, remise de prix...etc.)
- Supports de travail variés (informatique par exemple)

### 08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

#### Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ? ( à l'école élémentaire)

- Enorme fossé entre l'école et le collège en particulier sur le rôle des devoirs. Est-ce une rupture favorable de nature à favoriser la motivation des élèves ou bien faut-il revoir la liaison entre CM2 et 6<sup>ème</sup> ?

L'école doit permettre aux enfants d'acquérir aussi un minimum d'autonomie et de maturité. Ainsi les élèves ne sont toujours pas suffisamment préparés au passage en sixième, le rythme et l'organisation étant très différents. Le rôle de l'école ne doit donc pas se réduire uniquement à la transmission d'un savoir. Les objectifs principaux du CM2 semblent devoir être centrés sur l'acquisition de l'autonomie, de compétences organisationnelles leur permettant de se repérer dans « le monde collège », mais aussi de favoriser le développement de la maturité. Les devoirs à la maison participent-ils au développement de ces objectifs ? L'expérience des personnes présentes tend à montrer que rien n'est moins sûr concernant l'école élémentaire .

- La charge de travail apparaît comme étant mal répartie sur l'année la semaine et la journée.

La charge de travail n'est donc pas trop lourde dans l'absolu, mais le respect des rythmes 7 semaines de travail entrecoupées de 2 semaines de repos permettrait de mieux répartir le travail sur l'année .

#### Réaffirmer le sens du travail et de l'effort.

- La société de consommation très médiatisée où l'argent semble facile ne favorise pas le développement du goût de l'effort. La réussite scolaire n'est plus une garantie de réussite sociale. Plus grave, aujourd'hui encore, l'échec scolaire engendre de façon quasi automatique d'énormes difficultés d'insertion sociale. Autrefois, même sans diplôme on pouvait réussir à s'insérer dans le monde du travail.

De plus, il convient de noter que les notions de finalité et de but à atteindre restent encore très abstraites pour de jeunes enfants tout comme celle de réussite scolaire. Celle-ci ne semble d'ailleurs plus constituer une source de motivation fondamentale et il y a de moins

en moins de lien avec la réussite sociale : pourquoi travailler et accepter des contraintes pour devenir chômeur ?

- Quel est aujourd'hui le rôle de l'école ? Est-ce de sélectionner les enfants ou de conduire le maximum d'enfant à un niveau minimum défini ?
- Le goût de l'effort et du travail n'est pas quelque chose de facilement « transmissible » par contre il est nécessaire pour progresser d'être capable d'accepter certaines contraintes .

L'enfant doit pouvoir se contraindre à participer à une activité. Il doit aussi accepter les contraintes imposées par l'adulte, et le fasse même si la finalité de ces contraintes est lointaine.

Si l'enfant a des droits il a aussi des devoirs.

Placer l'enfant au centre du système, c'est aussi pouvoir lui imposer, dans son intérêt, des contraintes définies par l'enseignant et les programmes nationaux.

Les savoirs à acquérir ne sont ni négociables ni discutables par l'enfant, même s'ils lui sont expliqués

Enfin, la coopération entre parents et enseignants doit être encore développée pour mieux appréhender les besoins de l'enfant et ses difficultés éventuelles. Cette coopération passerait d'abord par un accueil facilité des parents à tous les niveaux de l'institution scolaire.

#### Conditions d'un redoublement efficace

Le redoublement est globalement inefficace. Il est plus efficace de favoriser les échanges, les passerelles entre classes, pour permettre de répondre à des besoins identifiés et ciblés voire ponctuels.

Il est aussi nécessaire que ce redoublement soit présenté sous la forme d'un contrat, une chance et non pas comme une sanction.

Toutefois cette disparition de « la sanction redoublement » pourrait présenter l'inconvénient de nuire à la motivation dans la mesure où, que l'enfant travaille ou non, il poursuivra une scolarité que l'on pourrait juger « normale », si on s'en tient au cursus.

#### Rôle de l'école : égalité ou équité de moyens ?

La répartition des compétences entre l'état et les collectivités locales entraînent de grandes disparités entre les écoles, en particulier entre les écoles rurales et urbaines (informatique, fond de la BCD, moyens pour l'achat de livres, visites de musée, piscine ...etc.), et même entre écoles d'environnements comparables (quelquefois même écoles voisines) .

Il n'apparaît pas normal à l'école de devoir organiser des kermesses, loto et autres manifestations avec, outre l'aspect social inhérent à ces activités, un aspect commercial pour permettre aux enfants de faire un voyage, d'acheter des matériels nécessaires au bon fonctionnement de l'école .

Les conditions de travail ne doivent également pas être négligées. Nous citerons plus particulièrement les structures scolaires, l'effectif des classes, l'accès aux nouveaux supports pédagogiques comme l'informatique.

## **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Mieux répartir la charge de travail sur l'année par l'alternance 7 semaines travail / 2 semaines repos et alléger la journée, même au risque de se heurter aux contingences économiques et sociales.

**2** Réduire les différences de moyens humains et matériels entre écoles rurales et urbaines sur tout le territoire, pour aboutir à une équité de moyens mis à disposition de chaque élève.

**3** Envisager le fonctionnement de l'école du point de vue du sens de l'effort et du travail : apprendre passe aussi par fournir des efforts et subir des contraintes, qui pour être acceptées par les enfants doivent être imposées dans le cadre de projets dont elles conditionnent la réussite .