

**Type de réunion**

Réunion d'écoles publiques

**15 Lutter contre la violence et les incivilités.**

Constats :

Plus la taille de l'établissement est importante, plus l'impression d'insécurité est forte et plus les mouvements autour sont importants et difficiles à contrôler.

Le nombre crée l'anonymat

Les pbs sont multipliés dans le 2<sup>nd</sup> degré avec moins de personnel encadrant

Il y a une banalisation des incidents en milieu scolaire

L'accord moral n'existe plus

Les directeurs n'ont plus le temps de faire les remontées nécessaires

L'école devient l'amplificateur ou le révélateur des problèmes de quartier et de société

Le système est inégalitaire

Le seuil de tolérance est différent selon le quartier

Pb de l'encadrement en milieu difficile

Fossé entre les parents et les enseignants : manque de dialogue, pas assez de liens, difficultés de rencontres

Manque d'ouverture des enseignants vers la société

Postes spécialisés non-pourvus (psychologues scolaires, maîtres E et G)

Les psychologues scolaires ne font plus que de la gestion de dossiers pour des orientations au détriment de la prévention et du dépistage. Travail dans l'urgence. Pas assez de temps avec le RASED.

Médecins scolaires insuffisants en nombre face aux nombreux problèmes de mauvais traitement à enfants

Pénurie de médecins psychiatres et pédiatres dans les hôpitaux ( RV difficiles à avoir)

Relations avec les inter-secteurs longues et difficiles

Charge administrative trop importante

L'échec scolaire, particulièrement en lecture génère les incivilités et la violence

Problème des classes d'âge

Problèmes des communautarismes qui se développent ( pays de l'Est) avec peu de possibilité d'accueil en CLIN pour les non-francophones

Propositions :

Une bonne direction est indispensable

Les réponses doivent être des réponses **d'équipes**

Il faut des effectifs moindres dans les écoles difficiles

Le rôle des professeurs dans les collèges doit être réprécisé

Notion d'équipe indispensable

Stabiliser les équipes ( incitations)

Rôle d'impulsion des chefs d'établissements

Avec un partenariat clair, sérénité pour travailler dans les quartiers

Demande de davantage de temps de concertation et de temps de décharge des directeurs

Nécessité d'une formation plus pointue pour les enseignants et d'un accompagnement sur le terrain plus fort

Redéfinir la mission des enseignants

Besoin de liaison entre collègues

Ce n'est pas à l'école d'éduquer les parents

→ mettre en place des règles d'intégration pour éviter les communautarismes (apprentissage de la langue et de la Culture)

→ guidances parentales nécessaires pour les familles fragiles

→ Mettre en place des réunions de parents qui rappellent le cadre et donnent des conseils sur l'hygiène de vie, l'éducation....ainsi que les valeurs de l'Ecole Française Républicaine ( entre autres la laïcité)

Travailler la relation parents/enseignants lors de la formation initiale ainsi que la gestion de conflits

Demande d'évaluation des enseignants sur les projets d'établissement, en équipe, par des commissions permanentes et indépendantes pour re-crédibiliser l'école

Développer la formation dans ces secteurs

Ouvrir les postes de psychologues scolaires aux gens hors Education Nationale (sur vacances ou contrats) pour arriver à un poste pour 1000 enfants maximum

Mettre en place des groupes de parole pour prévenir la violence

Développer les structures type CMPP de proximité

Développer le nombre de postes de médecins scolaires

Revoir le numerus clausus

Faire des recrutements régionaux pour garder les emplois sur place

Valoriser ces postes pour faire venir des personnels

Responsabiliser les équipes d'école en valorisant les enseignants et en leur donnant une plus grande autonomie, éventuellement un avancement aux résultats

Moduler l'âge d'entrée au Cours Préparatoire en fonction des acquis des élèves

Diversifier les classes de CP pour avoir des accueils différents mieux adaptés aux populations accueillies

Changer les appellations pour ne plus stigmatiser les différences de rythmes

Mettre en place des passerelles plus importantes / Souplesse indispensable

Transformer les CLIN attachées à une école en classes itinérantes

## **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

### **14 Comment scolariser les enfants handicapés ou atteints de maladie grave ?**

#### Constats :

Suivi des enfants en intégration trop faible

Il y a des limites à l'intégration, comme le déficit mental

Manque de formation au niveau des handicaps

Pas de soutien psychologique des enseignants

Pb des passerelles entre les différents services

Suivi des enfants psychotiques ? Les médias montrent les handicaps « visibles » plus faciles à gérer avec des équipes de soin fortes

Blocage pour les enfants dont les parents ne font rien pour faire avancer la situation

Obligation forte d'intégrer pour les enseignants à la place du bénévolat antérieur

Rôle important des psychologues scolaires pour évaluer les progressions des enfants

Projets d'Intégration et Projets d'Accueil Individualisé lourds à gérer pour les enseignants sans aide supplémentaire

Etude au cas par cas. Pas de généralisation possible.

Fermeture des CLIS et des Perfectionnements

Propositions :

Arrêter la poudre aux yeux !

Développer les assistants de vie scolaire

Former les enseignants au handicap dans la formation initiale

Nombre de places en hôpital de jour insuffisant

Dépistage précoce nécessaire

Clarifier le discours sur l'intégration scolaire : l'aspect thérapeutique prime trop souvent sur l'aspect pédagogique

Plus de postes de psychologues scolaires

Formation AFPS pour tous avec remise à jour régulière

Faire travailler plus facilement les différents ministères intervenant auprès des enfants handicapés.

Rouvrir les Perfectionnements petit et grand niveau pour l'accueil des enfants en difficulté non-handicapés

**16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative-en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

Constats :

Problème de la représentativité des parents élus et des liens qu'ils peuvent avoir avec les autres parents d'élèves

Les parents doivent être en confiance avec l'école

Importance de la relation personnelle par rapport à la relation institutionnelle

Les parents ont droit à l'information. Importance de la « transparence »

Problème de l'absentéisme à gérer

Problèmes de société : rythmes de vie, audiovisuel, alimentation...

Propositions :

Former des médiateurs entre enfants

entre adultes

avec les structures extérieures

L'orientation des enfants doit être revue avec davantage de passerelles entre les différentes formations.

Mieux vaut 100% de gens bien formés que 80% de gens bacheliers

Mettre en place une « Ecole des Parents »

Faire des campagnes de prévention sur le sommeil, la TV.....

**Remarques complémentaires sur le débat**

Sur 2 réunions débats :

1 DDEN

8 enseignants

2 parents d'élèves

2 psychologues scolaires