

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : inscrire ici le nom de l'arrondissement où s'est déroulée la réunion

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion d'école publique

Réunion de collège public

Réunion de lycée général et technologique public

Réunion de lycée professionnel public

Réunion de service académique

Réunion d'école privée

Réunion de collège privé

Réunion de lycée général et technologique privé

Réunion de lycée professionnel privé

Autre

Réunion d'arrondissement

I . Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Item 1 : les valeurs de l'école républicaine et la laïcité.

Les élèves n'ont pas la même chance, il n'y a pas d'égalité de fait.
Il devient difficile d'intégrer les élèves en grande difficulté.

Laïcité : c'est un thème délicat.

Faut-il une loi pour régler la situation ? L'école doit-elle exclure pour protéger ?

Les signes ostentatoires, le port des symboles religieux créent des divisions et conduisent parfois au prosélytisme.

En matière de sécurité des objets ou certains types de vêtements posent problème. De même, certaines tenues à la mode peuvent choquer ou agresser autrui.

Tracer une limite claire pour tous ces éléments n'est pas une chose aisée.

Item 8 : Comment motiver les élèves ?

Le travail est en général peu fourni. On assiste à une culture du moindre effort.

Les valeurs clientélistes de la société et la prédominance du loisir et des activités extrascolaires sont des obstacles supplémentaires pour les élèves.

En 6^{ème} les élèves ont peu d'habitude du travail régulier.

Ils n'ont pas d'acquis suffisants pour faire face aux exigences des programmes.

Les professeurs ont besoin du relais des parents pour aider les élèves : ils ne peuvent prendre tout en charge. On ne peut pas se délester intégralement sur l'école.

Il existe une limite à la capacité des élèves face aux méthodes innovantes.

Item 13 : Comment aider les élèves en grande difficulté ?

Les élèves en grande difficulté ne cessent d'augmenter. On cache parfois certaines vérités derrière des formules toutes faites (« il faut laisser sa chance à l'élève »). Les structures scolaires sont souvent peu adaptées face aux élèves en difficulté et ce malgré beaucoup d'efforts et de volonté.

Faut-il créer des groupes d'élèves en difficultés, peut-on les laisser se « noyer » dans une classe hétérogène ? La suppression de structures telles que les CLAT pose un problème de gestion supplémentaire.

Les élèves en difficulté se découragent très vite.

Item 15 : Violence et incivilités.

C'est d'abord un souci majeur mais qui est relatif aux lieux d'enseignements. Il faut donc des traitements parfois différenciés car il n'y pas qu'un schéma.

On constate une grande agressivité orale chez les élèves avant même la violence physique.

Ils ont souvent peu de respect pour leur propre travail et celui d'autrui. Les sanctions sont souvent peu adaptées et les cadres éducatifs et les professeurs sont parfois démunis passés certains seuils. Souvent le constat de violence est relayé comme un échec personnel ou collectif. Le dialogue entre les parents et les professeurs n'est pas toujours suffisant (il est parfois difficile d'accepter certaines réalités).

Item 18 : La décentralisation.

C'est un thème très polémique. Plusieurs groupes n'ont pas répondu à cette question.

Décentraliser peut permettre de renforcer les financements d'aide et de projets mais des problèmes de financement et d'organisation sont alors posés :

Quelles seront les priorités de financement des bassins scolaires ?

Quel recrutement sera mis en place pour l'école ? Sur quelles bases ?

On risque de créer un déséquilibre entre les régions sur le plan de l'éducation.

De plus va-t-on conserver des exigences nationales sur le plan des programmes scolaires ?

II. La synthèse

Item 1 : les valeurs de l'école républicaine et la laïcité.

Il est nécessaire de posséder une loi commune au niveau général mais sans doute aussi un modèle de règlement intérieur au niveau local.

Il faut fixer des limites claires et lisibles. On ne peut passer son temps à évaluer les problèmes, il faut agir.

La laïcité doit intervenir comme un élément protecteur pour les élèves soumis à des pressions culturelles et religieuses (port des foulards).

L'école doit garantir une sécurité tant sur le plan matériel qu'intellectuel.

L'émergence d'une exigence commune est la prérogative de tout discours sur la laïcité.

Item 8 : Comment motiver les élèves ?

Il faut rendre les élèves fiers de leur travail et d'eux-mêmes :

Recours aux prix et aux récompenses sans sombrer dans le mercantilisme.

La notation doit être un élément référent essentiel et crédible.

Il faut remettre en cause le Collège Unique pour éviter une uniformisation des parcours et des projets d'enseignements.

Il faut renforcer les sections spécialisées et offrir une nouvelle forme d'orientation fondée sur les élèves et leurs projets.

On doit également réinvestir les examens tels que le brevet des collèges de leur valeur et faire en sorte qu'ils constituent un véritable enjeu annuel.

Alterner les supports ludiques avec un travail plus classique mais nécessaire. Il faut clairement établir que tout travail comporte une part de contrainte.

On doit privilégier les témoins extérieurs (retours d'anciens élèves pour parler à la classe) et les intervenants socio-professionnels. Il faut donner du vécu au discours scolaire.

Un système de tutorat des élèves entre eux peut être proposé pour s'entraider mutuellement.

Enfin, il faut intégrer davantage le rôle des parents pour en faire de vrais partenaires durant le parcours scolaire.

Item 13 : Comment aider les élèves en grande difficulté ?

Il est nécessaire de renforcer l'enseignement spécialisé .

Il est essentiel de travailler en effectif réduit dans des structures adaptées.

Il faut fondamentalement revaloriser les métiers dits « manuels » dans le parcours d'orientation.

Un travail sur les compétences de chaque élève doit être effectué avant même de parler en termes de résultats.

Item 15 : Violence et incivilités.

C'est un souci majeur

Il est nécessaire d'avoir un CPE pour chaque collège.

Il faut redéfinir la validité des sanctions et au besoin par la loi : par exemple, ne plus exclure mais donner des travaux d'intérêt généraux aux élèves sanctionnés. Des exigences collectives et indiscutables doivent être formulées pour que chacun puisse s'y référer.

Il faut s'appuyer sur un règlement intérieur précis et accepté de tous. Un travail d'information clair doit être mis en œuvre auprès des élèves comme auprès des parents. Il est nécessaire que ces derniers s'impliquent dans le processus de sanction mais également de remédiation.

Il s'avère également important de renforcer les permanences des assistantes-sociales et créer des lieux d'écoute et de dialogue.

Il faut renforcer l'encadrement et plus particulièrement le nombre de surveillants scolaires.

Item 18 : La décentralisation.

La décentralisation doit pour s'opérer maintenir plusieurs axes fondamentaux :

maintien des programmes scolaires nationaux.

Préserver les systèmes de mutations nationales.

Ne pas remettre les seuls droits de recrutements aux chefs d'établissement

Garantir des inspections et des rythmes d'inspections réguliers.

Ces conditions apparaissent essentielles pour accepter cette nouvelle donne politique.

Les financements et les projets devront être soutenus pour que le système fasse ses preuves.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Remettre en cause la notion de collège unique.

2 Valoriser le travail et faire développer leurs compétences aux élèves

3 Offrir une école sûre, à l'abri des prosélytismes de toutes sortes, pour favoriser l'esprit critique et la culture.