

12 Comment les Parents et les Partenaires extérieurs à l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- Parents d'élèves Les parents doivent « être derrière » les enfants pour leur faire faire leurs devoirs.
Il doit y avoir stimulation et motivation de la part des parents.
- Il y a un trop gros fossé entre l'école primaire et le collège. Les élèves n'ont pas appris à faire de devoir, notamment à l'écrit, en primaire.
L'étape de la classe de sixième est donc un très gros fossé à passer.
- Cependant certains parents pensent que la réussite scolaire de leurs enfants n'est pas leur problème. Ils pensent que c'est à l'école à faire tout le travail. (Ce n'est pas l'opinion des parents présents).
- Il faut tout de même ajouter qu'il y a trop de devoirs dans certaines classes.
- Professeur-documentaliste Il faut aussi souligner l'importance de la lecture dans la réussite scolaire des enfants. Ce sont ceux qui lisent le plus, et qui passent le moins de temps devant la télévision, la play station, la game boy et les jeux vidéo sur ordinateurs.
- Parents d'élèves Il ne faudrait pas que les élèves soient abrutis par les devoirs. Quand ils ne peuvent plus faire face, il vaut mieux arrêter et mettre ses baskets pour sortir faire un tour.
- Ne peut-on pas créer des structures pour que les enfants puissent être encadrés pour faire leurs devoirs ?
- Comment faire pour sensibiliser les élèves pour participer au soutien scolaire organisé en lycée ?
- Professeur de sport Il faut faire en sorte que les enfants réapprennent à faire des efforts.
- Parents d'élèves Oui, mais il faut aussi que les enseignants récompensent les efforts des bons élèves.
Les bons élèves ne doivent pas être « victimes » des professeurs qui sont démotivés par des classes qui ne travaillent pas.
- Professeur de Français Les élèves n'ont plus le sens de l'effort. Ceci reflète le malaise de la société où le sens de l'effort a perdu sa place.
Je pense devoir avant tout former des citoyens, développer leur sens critique. Cela passe avant de leur apprendre un métier.
- Animateur Une partie de la réussite scolaire incombe donc à la famille, une autre partie à l'école et une autre encore à la société. Il ne faut donc pas négliger la vie associative de l'enfant.

Parents d'élèves	Les valeurs de chaque famille sont très importantes. Les corrections ne doivent pas être interdites.
Professeurs	On n'en veut pas aux enfants qui se comportent mal, car personne ne leur a appris à se comporter correctement.
Animateur	Il faut définir des règles de vie dans lesquelles les enfants puissent se trouver.
Parents d'élèves	On a supprimé les leçons de morale à l'école primaire. Il faut démarrer la journée avec des règles de civisme. Il n'y a plus de respect, ni de politesse.
Parents d'élèves	Les parents devraient soutenir les professeurs quand il y a des problèmes. Quand on passe au collège, il y a une cassure, car il y a moins de contact avec les enseignants.
Animateur	On travaille de plus en plus avec les professeurs principaux. C'est une personne clé dans le dispositif actuel. Les parents d'élèves peuvent les rencontrer à leur demande. Comment faire pour qu'il y ait une plus grande collaboration avec l'équipe enseignante ?
Parents d'élèves	Certains parents vont à l'encontre des sanctions des enseignants. Notamment lorsqu'il y a des punitions collectives, les parents ne comprennent pas toujours que l'enseignant ne peut pas faire autrement.
Professeur-Documentaliste	Il y a des parents qui reviennent sur les sanctions des enseignants et qui décident que leurs enfants ne feront pas les punitions.
Parents d'élèves	Quand un parent annule une sanction, il faut lui demander de venir au collège pour s'expliquer. La réussite scolaire pour tous serait que chacun soit bon dans son métier, quel que soit ce métier.
Animateur	Il faut laisser à chacun le choix de ses apprentissages, mais il faut que chacun ait tout de même un certain niveau de connaissance. Alors quel est le niveau en dessous duquel il ne faut pas descendre ?
Parents d'élèves	On serait pour un retour en arrière et pour une orientation vers les filières professionnelles dès la fin de la classe de cinquième.
Professeur-Documentaliste	L'essentiel est de bien maîtriser sa langue maternelle. Si le français n'est pas correctement acquis, non seulement l'élève a des difficultés dans ce domaine, mais ne peut pas bien comprendre un exercice de mathématiques ou de sciences physiques, ni apprendre une langue étrangère sans trop de difficultés ou assimiler le contenu d'un cours d'histoire, de géographie, de sciences et vie de la terre...
Professeurs	Il faudrait trouver des moyens pour revaloriser les élèves en difficultés.
Parents d'élèves	Mais une analyse des difficultés (qui peuvent être d'origines diverses) doit être préalable.

Etudiante à l'université Observatrice	En tant que colombienne, je me suis sentie écrasée par le système français et sa notation par la négative. L'attitude des enseignants doit être encourageante.
Animateur	Faut-il rééquilibrer pour les élèves en difficultés le temps scolaire, le temps libre et le temps d'accompagnement scolaire ? Ne faut-il pas proposer à l'enfant autre chose par un biais (tel que les C.E.L.) par lequel il reprendra goût à l'école ? Comment revaloriser les enfants en manque de confiance en eux ?
Parents d'élèves	Oui, les C.E.L. sont bien pour les enfants qui vivent en ville. Mais à la campagne, quelles sont les structures, les moyens et les coûts financiers ? Pour avoir ces structures, il faut alléger les systèmes juridiques... Cela ne va-t-il pas accroître les inégalités entre les enfants. Ceux des milieux aisés feront des activités et leurs devoirs, ce qui ne sera pas le cas des enfants de milieux défavorisés.
Professeurs	Cela relance le problème du temps de présence de l'enfant à l'école. Il y a une inégalité entre les externes et les demi pensionnaires. L'élève qui peut sortir est déjà dans son temps de loisirs, alors que le demi pensionnaire est en permanence.
Parents d'élèves	La priorité est que l'enfant écoute et soit plus actif en classe. Il ne faut pas toujours voir l'école comme étant rébarbative. Le problème est que trop de parents ont démissionné . On va faire des assistés, or il faut les responsabiliser.
Professeurs	Que fait-on pour les élèves en difficultés ? Il faudrait créer des structures adaptées à l'intérieur de l'école.
Parents d'élèves	On ne met pas en place des moyens réels pour les élèves en difficultés (exemple : fermeture de CLISS, en primaire). C'est un choix de société : se donner des moyens pour construire une école de qualité. Qu'attendent les enseignants ?
Professeurs	Qu'il y ait une confiance entre professeurs et parents.
Animateur	Dans les structures d'accueil pour les enfants en rupture, il ne faut pas les laisser se faire coopter par les plus grands. L'apprentissage, c'est être grand avant les autres. C'est une bonne solutions pour les élèves matures. Ceux qui choisissent la solution de l'apprentissage sans avoir la maturité nécessaire, reviennent dans le système. C'est l'échec de l'apprentissage pour eux.
Professeur	Ce qu'il faut, c'est la carotte et le bâton (pour les ânes !)