

**Arrondissement : TOUL**

---

**Type de réunion : Réunion de collège public**

---

### **Discussion sur le constat**

Les élèves en grande difficulté n'ont plus la possibilité d'accéder à l'enseignement professionnel avant la fin de la 3<sup>e</sup> d'où :

- démotivation
- perte de temps
- appauvrissement des connaissances.

Les moyens de remédier à leurs difficultés sont quasi inexistantes, heures de soutien insuffisantes (1 heure hebdomadaire pour 2 classes en français et mathématiques en 6<sup>e</sup> et rien pour les autres classes).

Le nombre d'heures par matière est sans cesse diminué sans allègement du programme alors que l'enseignement diversifié (I.D.D.) dans les conditions où il est dispensé renforce encore l'inégalité entre les élèves :

- effectif par groupe trop important
- moyens matériels insuffisants et donc impossibilité de faire acquérir une réelle autonomie.

Les devoirs à la maison accentuent la disparité entre les bons élèves et les plus faibles. La disparition des études dirigées est de ce point de vue regrettable.

Les élèves pâtissent de rythmes scolaires inadaptés :

- journées trop lourdes
- cours pendant la pause déjeuner
- Périodes mal équilibrées entre les vacances.

Le passage quasi systématique des élèves dans la classe supérieure même si les compétences ne sont pas acquises ne les incite pas à fournir les efforts nécessaires. N'est-il pas trop tard de repérer les élèves en difficulté et de remédier à leurs déficiences seulement en 6<sup>e</sup> ? L'école élémentaire a-t-elle suffisamment de moyens ?

Les enseignants soulignent l'augmentation de la charge de travail, la sollicitation constante pour des tâches extrascolaires et administratives. Ils se voient de plus en plus attribuer un rôle de psychologue, assistant social, informaticien... tâches pour lesquelles ils ne sont pas formés.

Ils regrettent qu'aujourd'hui, UN COLLÈGE QUI PLAÎT EST UN COLLÈGE QUI S'AFFICHE !

### **06 Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Le collège unique n'a pas fait ses preuves et les participants s'orienteraient plutôt vers un collège POUR TOUS :

Le monde du travail actuel demandant de plus en plus de flexibilité impose alors la nécessité d'un socle commun à tous les élèves.

Plusieurs avis se dessinent alors :

- Retour ou non à une orientation en fin de 5<sup>e</sup>
- Proposer un travail sous la forme de modules
- Création d'une 6<sup>e</sup> d'adaptation pour les élèves repérés en difficulté
- Ne pas demander aux élèves de maîtriser tous les programmes dans leur intégralité, mais être exigeant sur le minimum et proposer un approfondissement aux meilleurs.
- Réinstaurer un brevet QUALIFIANT en fin de 3<sup>e</sup>

→ Il faut également remotiver les élèves en leur enlevant l'idée que les passages en classe supérieure sont automatiques mais en leur montrant qu'ils doivent un certain travail.

### **13 Comment prendre en charge les élèves en difficulté ?**

Les élèves en difficulté doivent être repérés au plus tôt et les envoyer au collège, alors qu'ils n'ont pas les bases requises, ne fait qu'amplifier les lacunes et démotive ces enfants.

Contrairement au discours actuel, il ne semble pas déplacé de réhabiliter l'enseignement professionnel éventuellement dès la 4<sup>e</sup> en multipliant les passerelles de retour à un cursus plus général.

→ Tests d'évaluation en fin de primaire

→ Possibilité de l'alternance dès la 4<sup>e</sup> pour les plus démotivés

→ Possibilité de faire les programmes du collège en 5 ans

→ Mise en place d'études du soir pour aider les enfants aux devoirs (des parents pouvant être sollicités)

### **20 Comment l'École doit-elle utiliser au mieux les moyens ?**

Le constat est que les moyens attribués à notre collège sont insuffisants. Les classes sont chargées (28 élèves en moyenne), des classes sans groupes en SVT, Sciences Physiques et Technologie et des groupes souvent lourds (équivalents à une classe dans d'autres collèges mieux lotis).

Pourtant, avec les moyens existants, les enseignants pourraient remédier en partie à ces insuffisances et ce, dans le cadre d'une amélioration des conditions de travail pour les élèves :

→ en supprimant les IDD de l'emploi du temps et en redonnant ces moyens aux matières et à la composition de groupes dignes de ce nom.

→ en recentrant le travail des professeurs sur l'enseignement (travail pour lequel il a été formé) et en supprimant cette sur-sollicitation pour des tâches qu'ils n'ont pas choisies et pour lesquelles ils ne sont pas nécessairement compétents (animateur de centre de vacances, gentils organisateurs, informatique pour certains, accompagnements pour des manifestations qui ne relèvent pas de l'enseignement ou de l'éducation...) Ces enseignants veulent enseigner leur matière !!!

---

### **Trois priorités pour l'École**

**1** Un collège pour tous assurant un socle commun mais qui prend en compte les différences par un enseignement modulaire et des rythmes personnalisés adaptés à la diversité des élèves.

**2** Mise en place de classe d'adaptation à effectif réduit en 6<sup>e</sup> permettant la remise à niveau des élèves n'ayant pas les pré requis.

**3** Recentrer sur l'enseignement les moyens disponibles, permettre la création de groupes, redonner un pouvoir décisionnel aux enseignants dans toutes les instances.