

Question n°17 :

Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

- La qualité et les conditions de vie des élèves de l'école est en rapport avec les conditions d'environnement scolaire : aménagement des locaux, moyens matériels alloués aux écoles, encadrement...L'architecture des locaux aménage des lieux de rencontre et de convivialité, afin de favoriser le dialogue,
- Les rythmes scolaires améliorent sensiblement les résultats scolaires des élèves,
- Plus d'adultes, d'accompagnant scolaires ( aides-éducateurs, psychologues, assistants sociaux, infirmières, médecins, surveillants.....) abaisser le taux d'encadrement des enseignants dans les classes maternelles, classes difficiles....
- Privilégier « l'heure de vie » dans les collèges pour favoriser le dialogue enfants/adultes,
- Mise en place de l'accueil périscolaire avec restauration pour aider les familles dont de mode de vie change ( travail des deux parents ),
- Rythmes scolaires :
  - Pourquoi différents horaires d'entrée et sortie des classes dans une même circonscription ?
  - Après-midis trop courts par rapport aux matinées,
  - Difficultés de « mise en route » des élèves le lundi matin,
  - Difficultés de concilier le rythme travail familial avec celui rythme scolaire des enfants,
  - Lever tôt et coucher tardif, en fonction des activités des parents,
  - Comment créer le « goût du savoir », « l'appétit de savoir » ?
  - Gérer le rythme des enfants revient à gérer celui des familles,
  - Grand succès des activités périscolaires en particuliers le mercredi,
  - Interdiction des « devoirs » à la maison pour les classes élémentaires,
  - Grande masse de travail pour les élèves du collège et du lycée : horaire scolaire + horaire travail maison, les consignes et directives sont aberrantes ( quantité de travail ) par rapport à la vie demandée aux enfants,
  - Privilégier les liaisons enfants, parents, collège par un « carnet de liaison »,
  - Recherche de réponses dans d'autres systèmes éducatifs, système allemand,
  - Le rythme de travail de l'enfant est supérieur à celui de l'adulte ( 35h....), le nombre d'heures scolaires dispensées + le nombre d'heures affectées aux devoirs conduisent au « surmenage » scolaire, l'horaire scolaire du lycéen est bien supérieur à celui des parents,
  - Les différentes options et les créneaux horaires disponibles, sur 5 jours, conduisent à « condenser » l'horaire et à créer des aberrations d'emploi du temps que les adultes n'accepteraient pas,
  - La pression quotidienne sur les élèves conduit à des problèmes de santé, de sommeil et d'alimentation,
  - La multiplicité des matières conduit à un « survol » des matières, pas de travail de fond,
  - Les programmes sont trop chargés, pourquoi « bourrer » sur certaines matières ?
  - Favoriser les moyens d'une autre culture scolaire : informatique, internet,
  - Les critères de réussite ne sont pas en rapport avec l'intérêt suscité par la matière ( maths ), perte de temps dans le cursus scolaire, quel est l'intérêt « d'ingurgiter » des quantités de données qui ne seront plus utilisées plus tard, voire très vite dépassées ?
- Etablissements, hygiène, architecture :

- Existence de normes, de dangers, de soins minimums à porter aux enfants : rappel est fait « des affaires » qui ont engagé la « responsabilité » des enseignants, de « l'institution scolaire »,
- « Mise en justice » du système scolaire sur des affaires de comportements d'élèves : incivilités, mal-être,...
- Soins et médicaments à apporter aux enfants : conventions médicales d'accueil, soins d'urgence, protocoles « d'enfants allergiques » conduisent les équipes d'enseignants à une certaine « frilosité » au regard des risques encourus...

➤ Encadrement adultes :

- Les psychologues scolaires participent à un réseau d'aide vaste qui les conduisent à ne « survoler » que les problèmes et ne peuvent pas « voir » tous les cas qui posent problème à l'école,
- Quelle gestion des élèves dits « caractériels » qui posent des problèmes de comportement avec leurs camarades, face à un soutien qui ne vient pas, à des conseils inexistantes, à une structure de soutien débordée ?
- Diminuer les effectifs accueillis par classe, ou plus d'enseignants par école pour « travailler mieux », éduquer « mieux » avec moins d'élèves,
- Comment gérer les enfants « hyperactifs », « violents » sans un encadrement préparé et formé,
- « Eduquer les parents » permettrait de mieux « éduquer les enfants » afin d'améliorer la gestion du temps hors scolaire : activités de plein air inexistantes, « loisirs télé » trop importants au regard de la vie de l'enfant,
- Accueil périscolaire : forte demande des familles, = transfert des « compétences »,

➤ Qui doit œuvrer à l'école ?

- Ce que l'on attend de l'école ( personnes formées, responsables.... ) n'est pas en rapport avec ce qui y est fait ( programmes, horaires importants, encadrement...),
- Existence de critères de « prudence » de l'école à l'égard des intervenants extérieurs, ne pas se laisser déborder,
- Pourquoi l'école n'est-elle pas dans les « grands combats » de vie de « demain » ( écologie, élimination des déchets, santé publique.....gestion de l'eau, formation du citoyen, de l'adulte?),
- L'Ecole devrait s'ouvrir davantage au « bénévolat » extérieur par des interventions de personnes « compétentes », existence d'une certaine « Envie d'Agir »....bloquée par le système scolaire, les dispositifs ne sont pas connus des interlocuteurs,
- Apprendre la gestion de son milieu de vie par les enfants, sensibilisation pour une meilleure vie ensemble, créer des « Chartes de Vie » afin de réaliser des parcours et changer les comportements : ce qu'il faut faire ou ne pas faire ( papier, l'eau, sacs plastique, bouchons,...),
- L'Ecole ne peut pas tout faire, elle est un maillon de vie, elle contribue à aider, à former, adapter le discours et la réalité, éduquer les parents pour que les enfants « suivent »...le même comportement,

- Ne pas minimiser le rôle des parents dans l'éducation des enfants,
- « Heure de vie de classe » = contrôle de la qualité de vie à l'école,
- L'équipe éducative détecte les problèmes de vie afin de conduire à la réalité d'une prise en charge adaptée aux besoins révélés,
- Eliminer « à la source » les activités scolaires des programmes trop chargés en y intégrant le rôle de l'adulte, des informations sur les erreurs pédagogiques des parents, développer la psychologie des comportements des enfants afin de faciliter la compréhension adultes, enfants, enseignants,
- Développer « l'Ecole des Parents » afin de ne pas « faire d'erreurs » avec les enfants, comment se comporter, leur parler, les éduquer, ce que l'on peut faire, ou ne pas faire leur demander... existence d'un besoin « d'éducation »,

Trois priorités pour l'Ecole :

1.L'Ecole doit s'ouvrir davantage aux intervenants extérieurs pour compléter les missions qui lui sont requises.

2.L'Ecole doit se donner les « moyens » de ses ambitions, de sa politique : personnels ( personnels supplémentaires, salaires, temps disponible, horaires ...), matériels ( nouvelles technologies...), locaux ( espace, aménagements..)..

3.L'Ecole doit ouvrir le « dialogue » avec les familles : expliquer, informer....former, éduquer.