

Arrondissement : TOUL

Type de réunion : Réunion de collège public

Discussion sur le constat

<i>Débat sur l'école</i>	10 décembre 2003	Animateurs : M Maucotel et M Zeimet
	13 décembre 2003	Rapporteurs : Mme Basse et M Zeimet

02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Question 1: Faut-il valoriser l'élévation du niveau de culture générale ou plutôt la préparation à la vie professionnelle ?

Les 2 propositions sont complémentaires (et non exclusives) et doivent être valorisées en parallèle. Il faut éviter d'orienter trop tôt les élèves vers une formation professionnelle qui en cas d'échec leur fermerait d'autres portes.

Seule la découverte d'une grande variété de filières permettra à tous les élèves, les bons comme les mauvais, d'avoir une vision plus large du monde professionnel et d'éveiller des vocations.

03 Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

Question 2: Comment concilier la nécessité de donner à tous une culture de base et assurer la promotion par le mérite (classe de niveau, classes hétérogènes...)?

L'hétérogénéité n'est pas qu'une question de niveau scolaire, elle intervient aussi en matière de comportement et une classe composée de bons éléments ne sera pas forcément plus disciplinée qu'une autre.

Les classes de niveau existent de fait par le choix d'une option spécifique (par exemple 2ème langue vivante en 6ème).

Ce n'est pas qu'un critère de sélection, c'est aussi une véritable chance dont il ne faut pas priver les élèves qui ont les capacités pour en bénéficier.

Question 3: Comment donner plus à ceux qui ont moins?

Les élèves en difficulté devraient avoir la possibilité de bénéficier d'une année supplémentaire entre 2 niveaux qui soit différente d'un redoublement, trop souvent synonyme d'échec. Un système de "passerelles" permettrait ensuite de réintégrer le niveau supérieur pour poursuivre, mieux armé, le cursus du collège. Un essai existe déjà avec des classes CAS (Classe Aide et Soutien). Pourquoi également ne pas donner plus à ceux qui peuvent plus?

Question 4: Faut-il laisser les parents choisir l'Etablissement scolaire de leurs enfants?

La volonté de consommation des parents fait qu'ils veulent le mieux et s'il n'existe pas de classe de niveau alors ils s'arrangent pour inscrire leur enfant ailleurs.

Soit en choisissant leur lieu d'habitation en fonction des établissements scolaires, soit en choisissant une option qui n'existe que dans l'établissement désiré. (classe européenne ou patrimoine par exemple).

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Question 5: La liberté est une valeur fondamentale de l'Ecole républicaine, mais cette liberté ne constitue t-elle pas en matière d'éducation un obstacle? => laïcité.

Les élèves présents à l'école ne sont pas libres puisque l'école est obligatoire et qu'ils doivent en respecter les règles.

Question 6: La société de consommation, qui valorise le plaisir immédiat, est-elle responsable de la crise des savoirs scolaires?

Ainsi formulée, cette question est bien trop restrictive.

Par contre, le constat peut être fait que certains échecs, loin d'être limités à une « crise » des savoirs, sont certainement des échecs sociaux, et non uniquement scolaires, liés entre autre à certaines dérives de la société de consommation. Que l'Ecole cristallise les problèmes sociaux, ce qui semble une évidence, ne lui donne ni le pouvoir, ni les capacités, ni le devoir de se substituer à la société pour les résoudre.

Question 7: Faut-il approfondir quelques disciplines fondamentales ou bien donner aux élèves la possibilité de découvrir une grande diversité de matières?

Cette question est en opposition avec l'idée d'un développement de la culture générale.

Question 8: Quels sont les rôles respectifs de l'Ecole, des familles dans l'éducation des enfants?

Le rôle des familles est primordial depuis la petite enfance et le terme d'échec scolaire pourrait bien souvent être remplacé par celui d'échec social, puisqu'il reflèterait exactement la situation dans laquelle se trouvent les familles de la plupart des élèves en difficulté.

L'Ecole est le lieu où ressurgissent tous les problèmes sociaux et familiaux et le rôle éducatif qu'elle pourrait jouer est limité par son manque de moyens (psychologues, assistantes sociales, infirmières, etc...).

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

- les échanges furent riches et de nombreux sujets ont été abordés.
- Certains sujets proposés par le ministère sont très orientés politiquement, notamment :
 - Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ? (sujet 20)
 - Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements ... ? (sujet 19)
 - Quel est le rôle des collectivités territoriales ? (sujet 18)

questions évoquées	Quelques réflexions
Peut-on encore parler de collège unique ?	non, la loi est détournée : classes de niveau existent ; 2 langues vivantes en 6 ^{ème} , classe patrimoine. Cependant, les pratiques et les programmes restent les mêmes.
	2 conceptions s'opposent : Offrir plus tôt (en 5 ^{ème} ou 4 ^{ème}) une ouverture pré-professionnelle aux élèves en échec précoce. Trop d'élèves s'ennuient et perturbent. Prendre modèle sur les 4 ^{ème} AS. donner une culture suffisante à chacun pour raisonner et s'impliquer dans les décisions concernant l'avenir.

L'école doit-elle former des citoyens ou des professionnels compétents ?	<p>dans ce cas comment gérer l'hétérogénéité ?</p> <p>nécessité de proposer d'autres modes de fonctionnement</p> <p>les IDD ne font pas l'unanimité</p> <p>alléger les programmes.</p> <p>développer le tutorat et les études</p> <p>L'ensemble des intervenants se retrouve sur :</p> <p>* le constat que cette opposition est infondée voire dangereuse (danger de l'orientation par l'échec)</p> <p>*l'idée que l'école doit aussi apprendre aux élèves à vivre ensemble.</p>
A propos du laxisme et de la rigueur	<p>revaloriser l'autorité des enseignants</p> <p>faire appliquer le règlement</p> <p>la lutte contre les incivilités incombe à tous</p> <p>il manque du personnel d'encadrement</p> <p>on est souvent démuni devant des élèves plus fragiles qui réclament justice lorsqu'ils sont l'objet de brimades, vols, coups...</p>
Comment développer le travail en équipe ?	<p>le personnel du collège manque de temps pour échanger, discuter des problèmes et trouver des solutions à l'intérieur de l'établissement.</p> <p>Moins d'heures d'enseignement ? plus de concertation ?</p> <p>rompre la solitude du professeur, venir en aide aux collègues en difficulté</p>

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 La marchandisation de l'Education (volonté de « rentabiliser » l'Ecole, attitude de consommation des acteurs de l'Ecole, mise sur le marché de la concurrence de certains services liés à l'Ecole, etc.) est dangereuse et mérite vigilance.

2 Le nombre d'adultes présents dans les établissements scolaires (infirmières, surveillants-étudiants, assistants sociaux, ATOS, etc.) doit augmenter, puisque les problèmes sociaux augmentent.

3 L'Ecole est une chance pour tous et doit offrir le plus possible et le plus longtemps possible de véritables chances à chacun.