

Arrondissement : CAMBRAI

Réunion de Lycée Privé

06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

I. Quelle diversité de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves

- 1) Eclater les « classes » pour proposer des « classes de niveau » à partir du primaire (Français – Mathématiques)
- 2) Vérifier l'acquisition des bases avant l'entrée en Collège (soutien individuel...) et y remédier (en primaire)
- 3) Aller vers un collège avec un programme de base pour tous et des options diverses pour approfondir ... et éventuellement découvrir des matières de prédilection.

II. Faut-il lutter contre la hiérarchisation des voies et des filières au Lycée ? Si oui, comment ?

- 1) Revaloriser les filières littéraires et technologiques...
- 2) Informer les élèves du Collège sur toutes les ouvertures après la 3^{ème} en valorisant toute filière.
- 3) Proposer plus de stages pratiques ... (rôle du Collège) et visites de Lycée Technique et stages dans ces lycées.
- 4) Ne faudrait-il pas avoir un minimum précis à acquérir pour tous et proposer des options dès le Collège ? (en toutes matières)

III. Faut-il introduire des plages interdisciplinaires et développer les activités artistiques et culturelles ?

- Donner un crédit horaire supplémentaire dans les activités technologiques, artistiques et culturelles en Collège.

IV. Faut-il personnaliser les temps des fondamentaux chez chaque élève ?

Voir I. 2) II. 3) 4)

Questions supplémentaires

- Comment concevoir et mettre en œuvre une école de toutes les intelligences ?
- Ne faut-il pas refaire une sélection pour l'entrée en faculté ?
- Ne faut-il pas revoir les critères de sélection à l'entrée dans les grandes écoles ? (en rapport avec la formation de l'école)
- Ne faut-il pas, en vue d'une orientation judicieuse des élèves, prendre connaissance des futurs besoins de la nation ?
- L'école doit être un lieu de formation de l'individu, du citoyen, de la personnalité ...
- Le contrôle continu ne doit-il pas être plus valorisée ? (comment uniformiser ce contrôle ?)

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- 1) Les élèves travaillent sans goût en arrivant en 6^{ème}, mauvais niveau en Français donc se répercute dans toutes la matières.

Comment motiver un élève s'il n'a pas les acquis dès la fin du primaire ?

Solution : remettre des heures matières de base plutôt que IDD...

Rôle des parents dans l'apprentissage de la lecture ? enfant bienheureux sont ceux dont les parents ont les capacités et le temps de faire de la lecture.

N'est-il pas utile de restaurer l'instruction civique ?

Carence à l'entrée du secondaire au niveau des acquis des outils de base.

Constat : Les maîtres du primaire font ce qu'on leur dit de faire, ils mettent en application les programmes imposés.

Question : le budget prévu suivra-t-il la réforme 2005 ?

2) Gros problème de société :

Avant, il y avait l'envie de travailler.

Aujourd'hui, beaucoup d'enfants n'ont pas envie de travailler parce que mal conseillés, mal orientés.

Solutions : discuter avec les élèves, professeurs et parents

Revaloriser la voie professionnelle théorie / pratique

Développer la curiosité – revoir l'orientation. Aborder les choses pour séduire les élèves.

Problème du rythme de travail des élèves.

Problème : les parents travaillent à l'extérieur de chez eux, non plus chez eux, donc ne voient pas les choses.

Problème : cumul de carences chez l'élève donc comment le motiver ?

Aujourd'hui, l'enfant découvre tout mais sans objectif précis, dans le désordre.

Problème : on veut que l'enfant soit autonome trop tôt.

3) Si l'élève qui a des difficultés → orientation plus que le doublement.

Un doublement doit être expliqué à l'élève et aux parents. Un doublement est une chance.

Pourquoi ne pas doubler dans certains domaines et pas d'autres → compliqué.

Ouvrir un éventail avec matières basiques obligatoires, un tronc commun plus matières complémentaires. On fait entrer les élèves dans un moule.

Plus de collège unique, plus d'horaires chargés, retour aux matières de base, plus trop de recherches (il faut limiter).

4) Budget ? problème

Oui. Aide au Travail Personnel : bien

Problème hétérogénéité des classes.

Repérer dès le CP les enfants en difficulté (les dispenser d'autres matières...).

Aide Individualisée : Bien, mais difficulté à gérer les difficultés ne sont pas les mêmes pour tous.

5) Approfondir dans certaines matières (pas alléger). Le rythme scolaire est à revoir (journée de travail, heures de cours...).

Problème de la sélection. En France, on valorise les sections scientifiques, on forme plus de scientifiques...

Pourquoi ne pas revenir en arrière ? aux méthodes d'autrefois ? Favoriser les savoirs, pas les savoir-faire.

La motivation des parents ?

6) Recherche – IDD : Constat : beaucoup de temps perdu au détriment d'heures perdues en matières de base n'apporte rien.

D'un autre côté, il faut que les élèves recherchent aussi.

Les élèves préfèrent la recherche et la privilégie au détriment d'exercices, de devoirs...

Travailler les dossiers en matière qualitative et non quantitative.

09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

On évalue des apprentissages ; il importe cependant de dire qu'un manque de cohésion gênant pour la progression des élèves existe dans les programmes (des notions mathématiques sont introduites en Sciences Physiques avant d'avoir été vues en mathématiques). Il serait utile d'envisager des concertations interdisciplinaires, que des ponts soient établis entre l'école primaire, le lycée et l'université.

L'évaluation : Bac – Brevet

Il apparaîtrait judicieux de remettre les langues vivantes à l'oral du Baccalauréat à l'heure de l'Europe.

- Une inadéquation existe entre les programmes de langues vivantes et l'épreuve écrite du Baccalauréat. Pourquoi ne pas la transformer ?
- Faire entrer un contrôle continu dans l'évaluation du Baccalauréat, cela permettrait de substituer ce contrôle continu aux épreuves du second groupe.
- Le nombre d'épreuves écrites proposées au Baccalauréat est important. Ne peut-on envisager une autre solution ? (l'histoire géographie en contrôle continu)
- Les options proposées au Baccalauréat ont un coefficient élevé. Faut-il leur laisser un tel coefficient ? (X2)
- L'enseignement en classe de terminale ne peut-il être envisagé autrement : l'enseignement du Français pourrait être maintenu ? Le niveau scientifique en classe de S devrait être élevé dans les matières scientifiques.
- Brevet : Si le brevet est un diplôme. A quoi sert-il ? Pourquoi ne pas en augmenter le niveau ? Si le Français est évalué au Brevet, pourquoi prendre en compte les notes de contrôle continu de Français ? Pourquoi ne pas prévoir une épreuve de culture générale sous forme de QCM qui pourrait inclure plusieurs matières ?