

## Débat National sur l'avenir de l'école

Les membres de la direction du collège présentent le cadre de la consultation ainsi que l'animatrice :

2 thèmes et 6 sujets seront abordés.

### **Introduction :**

L'organisation du collège date de 1947.

C'est le système de l'enseignement secondaire qui a prévalu et qui a été le modèle d'organisation du collège.

Le collège a largement participé à la démocratisation de l'enseignement.

69% des élèves atteignent le niveau du bac aujourd'hui, mais 22% de la population française n'est toujours pas diplômée à ce jour.

Il n'y a plus de progression au sein de cette population depuis une dizaine d'années.

C'est pourquoi nous traiterons les sujets suivants :

**Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? ( sujet N°8 imposé par l'Académie)**

**Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ? ( sujet N°10 )**

Les parents et les professeurs présents se présentent : 24 personnes au total dont 10 parents.

### **Sujet N°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

**Quelques enjeux centraux du sujet :**

- ✓L'élève peut-il être motivé naturellement ?
- ✓Comment les modèles étrangers fonctionnent-ils ?
- ✓Qu'elles sont les conditions du travail scolaire ?
- ✓Les rythmes scolaires ?
- ✓La taille des classes ?

#### **1.L'organisation du travail scolaire :**

Les horaires de la journée, la fréquence des vacances, leur durée :

Les modèles des pays étrangers sont évoqués : l'Allemagne, les USA.

Peut-on revoir la répartition des matières dans la journée avec une approche plus qualitative que quantitative dans la répartition des disciplines dans la journée ?

Quel est le poids de la structure du collège sur l'élève ?

L'irrégularité des rythmes des journées serait gênante.

Il existe un décalage du discours entre l'école primaire et secondaire au niveau du système d'évaluation et de la reconnaissance des acquis.

Les élèves de primaire n'ont qu'un enseignant, ce qui n'est pas le cas au collège.

Un enseignant pourrait-il enseigner deux matières pour un meilleur suivi et un meilleur rythme de l'élève.

Adaptabilité des élèves aux professeurs : Comment donner les clés de l'adaptation des élèves à la 6<sup>ème</sup> .

Il y a inadéquation entre le travail personnel en primaire et en secondaire. Les enfants n'ont pas de méthode.

L'accompagnement passe dans ce cas par les parents !

Les enseignants demandent davantage de temps de concertation entre eux.

Les matières abordées au collège sont plus qu'un apport d'outils tel qu'en primaire. L'élève doit mettre en place ses premières analyses et ses premières synthèses. Ceci requiert l'adoption de méthode de travail et du travail personnel.

La grille d'évaluation des connaissances est présentée : La grille d'évaluation peut être simplifiée au savoir et à la capacité à appliquer son savoir.

Les élèves et les parents connaissent-ils les objectifs que se sont fixés les professeurs ? En d'autres termes ces objectifs sont-ils partagés ?

Une enseignante rappelle que les objectifs sont expliqués aux élèves et que ceux-ci travaillent en suivant les consignes ; la progression est alors bien validée lors des contrôles.

Mais qu'en est-il des parents ?

La pédagogie doit cultiver la curiosité et agir sur la motivation de l'élève.

Quel est l'impact de l'évaluation sur la motivation ?

9,5% des élèves ont des difficultés en 6<sup>ème</sup>.

Comment introduire du plaisir dans le travail à l'école ?

Pour quelques professeurs présents, il y a deux sortes de notes :

✓La note sanction.

✓La note motivation qui réconcilie l'élève avec le travail .

La participation de l'élève, l'interactivité avec les enseignants est-elle cultivée ?

Avec la crise d'adolescence les enseignants pensent que les élèves se démobilisent car ils se projettent au travers du regard des camarades.

Les programmes imposent des objectifs qui agissent sur le rythme de l'enseignement. De ce fait, une forme de « productivité » nuit à la pédagogie.

Ne devrait-on pas faire des classes de niveau qui respectent le rythme de l'élève ?

Les élèves ont besoin de temps.

Des classes de « temps » s'imposeraient plus que des classes de niveau.

Certains élèves réclament le redoublement, preuve de leur prise de conscience de leur besoin de temps.

Le soutien, du temps supplémentaire y compris l'été pourrait-il être mis en place pour aider au rattrapage des élèves ?

Pourquoi n'y a-t-il pas plus de filières d'enseignement à l'entrée au collège en fonction des besoins de l'élève ?

Pourquoi ce type d'enseignement existe-t-il dans le privé et pas dans le public ?

Pas le temps de travailler sur des thèmes ?

Il faudrait aborder des projets multidisciplinaires qui auraient une approche transversale des matières ?

La motivation n'est-elle pas de donner du sens aux choses dans des expériences multidisciplinaires ?

L'ensemble des matières telles qu'elles sont abordées aujourd'hui ne présente pas suffisamment de flexibilité pour une telle approche.

D'autre part, les matières progressent-elles de manière complémentaire ?

Doit-on alors laisser le choix du projet d'établissement aux enseignants ?

La question de l'essentiel est posée : qu'est ce qui est essentiel pour l'élève ?

Le côté ludique est-il suffisamment cultivé ? Les enseignants sont-ils préparés à cette approche ?

**Rappel des sujets soulevés :**

Des évaluations plus valorisantes.  
Travailler en primaire sur le passage au collège.  
Les programmes trop chargés.  
L'impact des classes surchargées sur l'enseignement.  
Le soutien scolaire.  
Le projet pluridisciplinaire.  
Le centrage sur l'essentiel dans les programmes.  
Donner du temps aux élèves.  
Le système coûte de plus en plus cher et ne progresse pas.  
Les enfants n'ont plus les mêmes intérêts.  
Beaucoup de parents ont démissionné.  
La motivation passe par les parents et l'école est aussi le miroir de la société.  
Il existe une rupture entre le travail à la maison en primaire et secondaire.  
Les enfants ne travaillent pas suffisamment en primaire.  
Il y a inadéquation entre le travail personnel en primaire et en secondaire.  
L'accompagnement passe dans ce cas par les parents !

Comment évaluer la motivation des professeurs.  
Le professeur doit faire passer une passion.  
Le métier peut-être un métier usant lorsqu'il est subi.  
La formation continue des enseignants est indispensable pour lui-même et pour les élèves.

#### **Quelques Propositions :**

- ✓ Remise en question de la structure de la 6<sup>ème</sup>.
- ✓ Les intervenants, le travail d'équipe, les méthodes de travail, le travail à la maison, les objectifs de programme, le cœur des programmes, plus de souplesse, une méthodologie à revoir.
- ✓ Le collège unique, l'hétérogénéité de l'enseignement.
- ✓ Le besoin d'augmenter les possibilités de soutien.
- ✓ Une 2<sup>o</sup> langue optionnelle pour dégager du temps. Introduire plus d'optionnel et proposer d'autres alternatives.
- ✓ La prise de conscience par l'enfant de son projet le renvoi à sa motivation par l'intermédiaire de sa projection sur l'avenir. Il faut travailler tôt sur l'orientation.

#### **( Sujet N°10 ) Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?**

Orienter c'est valoriser le projet de l'élève en fonction de son niveau.  
Les élèves sont-ils préparés à une orientation telle qu'elle est pratiquée.  
Les élèves et les parents sont-ils suffisamment informés pour réussir une orientation ?  
L'approche par l'économique semble être toujours d'actualité, c'est à dire mettre en rapport l'offre à la demande.

L'âge de l'orientation est-il pertinent ?  
Des passerelles existent-t-elles entre les filières?

Les passerelles :  
Le problème de l'orientation est qu'elle est détachée de la formation continue.  
Il y a trop de pression sur l'élève car le système détermine la voix professionnelle future.  
La maturité intervient. La construction d'un enfant n'est pas linéaire. Il doit avoir la possibilité de corriger une mauvaise orientation.

Un socle commun de formation de base est indispensable pour valoriser un système de passerelles.  
Il est nécessaire qu'un projet politique fort clarifie le cap dans une perspective de passerelles.

L'orientation n'est pas abordée suffisamment en profondeur et dans la durée.  
Les enfants parlent très tôt de leur projet.  
Il n'y a pas de travail de suivi continu dès la 6<sup>ème</sup> sur ces sujets.

Pourquoi n'y a t il pas davantage d'information sur l'orientation auprès des élèves.

Les élèves prennent du temps sur la classe pour consulter la conseillère d'orientation !  
Le forum des métiers semble répondre à une attente d'information.  
Mais les professionnels feraient-ils peur aux enfants en détruisant parfois le rêve ?

Il n'y a pas de volonté de stratégie de la part des familles dans l'objectif de définir des enjeux et de se donner les moyens nécessaires.

Peut-on imaginer une orientation avant la fin de 3<sup>ème</sup> ?  
Le conseil de classe d'orientation pourrait intervenir beaucoup plus tôt dans la scolarité.

Une filière en alternance pour motiver des élèves par des stages en entreprise ne semble pas non plus répondre à l'attente de ceux-ci.

Les statistiques montrent que plus le niveau est élevé plus l'intégration est réussie.

Alors faut-il accueillir les élèves qui ont des difficultés dans d'autre filière ?

Les filières contribuent-elles à la non flexibilité de l'enseignement ?

La prise de conscience par l'enfant de son projet le renvoi à sa motivation par l'intermédiaire de sa projection sur l'avenir.

**Propositions :**

- ✓ Anticiper l'orientation au collège pour que le temps alloué dans l'année puisse être valorisé à préparer les détails de l'orientation, s'informer, visiter l'entreprise... Un projet dès la 6<sup>ème</sup> !
- ✓ Orienter plus tôt pour alléger les classes et pour plus de flexibilité.
- ✓ Proposer un cadre pour les élèves en grande difficulté à la fois pour eux même et pour les autres.
- ✓ Souplesse et individualisation.
- ✓ Il faut donner des moyens et non pas demander tout aux professeurs à la marge de l'enseignement en classe.
- ✓ Sous le thème orientation, on met tout : information, affectation, sélection ...

L'orientation : c'est le trajet suivi par l'élève pour la construction de sa personnalité.