

ARRONDISSEMENT DE SETE (34) REUNION DE COLLEGE PUBLIC

1 – 2 – Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

L'« ascenseur social » est en panne et l'école a du mal à rétablir les inégalités creusées par le contexte économique mondial.
L'école fonctionne toujours avec les valeurs traditionnelles de partage et d'égalité, d'où un décalage avec la société, un mal être et des incivilités.
L'école doit jouer un rôle social avec une mission d'intégration, d'apprentissage de la vie collective.

1 – 6 – comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Diversité de rythmes d'apprentissage et de voies –
Aménagement des rythmes scolaires : le collège unique accueille tous les élèves avec un profil très hétérogène.
Le système s'avère non adapté à certains élèves que l'on désigne en « moyenne » ou en « grande » difficulté.
Mais un gros effort reste à faire pour les élèves « moyens » qui peuvent être gagnés par un certain découragement.

travail à la maison : Le décalage est trop grand entre les pratiques à l'École primaire et le collège. Les élèves se sentent en souffrance scolaire : + de 35 % disent avoir trop de travail à la maison.

A déterminer le type de travail, le but, pour quel élève ?

Le travail devrait pouvoir être fait par n'importe quel élève, alors que trop souvent il est donné pour continuer une notion.

Constat d'une mauvaise répartition du travail sur la semaine : le week-end est considéré comme période de repos et le travail concentré sur les autres jours.

Une réflexion devrait être menée par les enseignants et les familles.

1 – 7 – Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

L'entreprise a changé : elle assurait auparavant la formation de sa main-d'œuvre. Elle recrute actuellement des personnes ayant une capacité d'adaptation avec les compétences générales et un socle de savoir suffisamment large pour pouvoir évoluer dans d'autres formations.

Plus qu'un volet de travail manuel, il apparaît souhaitable de travailler sur un projet professionnel avec l'équipe éducative et le COP.

Une collaboration avec les artisans serait à envisager, reflet du travail à visage humain.

2 – 8 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Pour un travail plus efficace – Faire travailler les élèves par groupes ou ateliers – Diversifier les choix pédagogiques et les formes d'enseignement.
Repenser les périodes de travail, réorganiser la journée de travail, la durée des séquences d'enseignement. – Prendre en compte les connaissances ou aptitudes acquises à l'extérieur de l'école.

Le redoublement doit être réservé aux cas exceptionnels, si l'élève le désire, ne se sent pas prêt.

Une expérience de 6^e – 5^e sur 3 ans avait déjà été tentée avec de bons résultats. et interrompue faute de moyens. Sa mise en place pourrait être envisagée.
En classe de 6^e, les heures de soutien sont profitables. Actuellement : 2 heures de soutien pendant lesquelles les élèves sont en réussite et se sentent revalorisés.

A revoir la structure même du système scolaire en collège :

1 enseignant pour chaque discipline avec des barrières étanches entre chaque discipline.

La transversalité est souhaitée mais provoque souvent un rejet de la part des parents et des élèves quand elle est pratiquée. (ex. éducation musicale/histoire..)

Nécessité d'un projet cohérent de l'équipe éducative.

Les IDD paraissent un excellent moyen pour favoriser ce travail d'équipe. Des heures sont dégagées pour permettre à 2 enseignants de travailler ensemble avec une classe.

Cette formule est très bien accueillie par les familles.

Le dédoublement des classes devrait être systématique dans les disciplines telles que SVT, sc. Phys. Avec un effectif à 30 élèves, l'enseignant ne peut pas appliquer une démarche scientifique pour l'apprentissage de sa discipline.

Constat est fait d'un nombre d'heures d'enseignement très important en France alors que les résultats ne sont pas meilleurs.

Ne pourrait-on s'inspirer de modèles d'autres pays, notamment au niveau des langues.

2 – 9 – Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Évaluation élèves :

Au départ, une évaluation sélective héritée du « petit lycée ».

Nécessité d'imaginer une évaluation positive, capacitaire..

L'évaluation nationale en 6^e devrait être anticipée en fin de CM2 (meilleure continuité, préparation à l'entrée en 6^e).

2 – 10 – Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Rôle fondamental de l'orientation –

Il est réaffirmé le rôle et l'importance du conseiller d'orientation au sein de l'établissement.

Prise en compte de compétences pratiques ; sensibilisation aux techniques ;
Développement de la formation en alternance ou partenariat avec des stages en entreprise.

Les **passerelles** entre les formations sont indispensables, une orientation peut s'avérer prématurée.

2 – 12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Lisibilité de l'Ecole pour les familles –

Comment gérer ce devoir d'ouverture et d'échange avec l'extérieur -

L'Ecole, espace original mais qui ne signifie pas clos.

L'éducation est bien partagée entre l'école et la famille et les parents doivent s'investir dans l'accompagnement du travail personnel et participer aux rencontres.

D'où la nécessité d'informer, associer et soutenir les parents :

- améliorer l'accueil physique à l'école
- informer des projets pédagogiques de l'école et des méthodes d'enseignement
- partager avec eux des temps conviviaux
- trouver des modalités de rencontres ou d'échange : d'autres formes à mettre en place
- proposer aux parents en difficulté des lieux collectifs de paroles.

2 – 13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

La détection doit être précoce. Certains enfants sont déjà repérés en difficulté en classe de Maternelle.

L'évaluation actuelle des compétences en 6^e devrait s'effectuer en CM2.

Une véritable structure d'aide aux enfants en difficulté scolaire devrait fonctionner à l'école primaire et au collège, avec un volet d'aide psychologique

Actuellement un réseau fonctionne à l'école primaire, mais il est insuffisant.

La taille des groupes (ni trop, ni trop peu) est déterminante pour encadrer des élèves en difficulté.

- activités regroupant plusieurs élèves
- rôle dynamisant du tutorat entre les élèves
- apport du coenseignement
- travail par champ disciplinaire (regroupement des disciplines)

La structure SEGPA qui existe en collège est adaptée à ces élèves avec un effectif réduit et un bon suivi. Mais il existe un blocage tant au niveau des familles que des enseignants.

Il reste à revaloriser l'image de ces formations dont le mode de fonctionnement individualisé est profitable aux élèves.

Ces classes de SEGPA sont trop rares, faut-il créer des structures collectives ou ouvrir une section dans chaque collège ?

2 – 16 – Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Relations parents/Ecole –

Importance des rencontres entre les parents et l'établissement.

Proposition de débats thématiques locaux avec des horaires et des modes de réunion à revoir.

2 – 17 – Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

Qualité de vie à l'Ecole –

L'hygiène doit être prise en compte – ex. les toilettes . Comment lutter contre le vandalisme récurrent dans les toilettes ?

Rôle culturel et éducatif du restaurant scolaire local.

Les élèves sont demandeurs de développer l'Ecole « lieu de vie » (foyer, activités variées, ouverture sur l'environnement)

La base est là : Association sportive , foyer, activités artistiques, médiathèque, mais souvent problème de moyens en personnel, de réorganisation et de lisibilité.

3 – 22- Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

La formation didactique est satisfaisante mais il reste à développer des apprentissages pédagogiques, donc pratiques (enfants difficiles, vie scolaire, travail d'équipe, CDI..)

La formation des enseignants accorde trop d'importance à la compétence, au détriment de l'apprentissage de savoir-faire, d'acquis techniques.

Nécessité d'un suivi plus régulier et approfondi pour les élèves sortant d'IUFM.

Paradoxalement, c'est l'enseignant en début de carrière qui se voit affecté dans des établissements ou des classes difficiles.

