

**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement : Annecy**

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

*Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation*

**05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

Les enseignants rencontrent, dans les classes primaires, des difficultés à respecter les horaires des emplois du temps, en mathématiques et en français. Les programmes de l'école primaire sont encore trop ambitieux et trop chargés. La variété des compétences à travailler est telle que les maîtres sont conduits à faire des choix, à établir d'eux mêmes des priorités, ce qui est frustrant.

Le souhait serait de voir « recentrer » les programmes sur : lire, dire, écrire, compter, tout en faisant retrouver aux élèves le goût de l'effort pour aller au fond des choses. Les enseignants ont l'impression de faire toucher leurs élèves à beaucoup de choses, mais sans jamais avoir le temps de le faire avec application ; beaucoup parlent de saupoudrage. Certains enseignants de maternelle ont l'impression de « stresser » leurs élèves en ne leur laissant pas assez de temps pour jouer, ou pour mener à son terme une activité engagée.

L'école semble être à contre-courant de la société car beaucoup d'enfants ne sont pas sollicités à la maison, où on ne leur demande plus aucun effort et où ils sont assistés, alors qu'à l'école, ils doivent faire des efforts d'attention, d'écoute, de présentation du travail... Le discours des parents et celui des enseignants devrait être le même.

Il faudrait également déterminer les niveaux de compétences requis pour chaque secteur d'enseignement car il y a un réel décalage entre ce qui est acquis en fin de scolarité primaire et ce qui est attendu et enseigné au collège. Une des priorités (qui est pluridisciplinaire) à l'issue du collège serait que les élèves sachent collecter, trier et synthétiser l'information.

En ce qui concerne l'enseignement de l'anglais à l'école élémentaire, aucun consensus n'a été obtenu. Cependant, suite au débat concernant l'enseignement de l'anglais à l'école, l'accent a été mis sur le fait qu'il n'était pas souhaitable de multiplier le nombre d'intervenants extérieurs aux classes (E.P.S., arts, informatique...) sans négliger pour autant (bien au contraire) les matières qui mettent en jeu la créativité.

Il semble important également que les élèves apprennent en classe à faire des exposés, ce qui demande du temps et de la méthode et qui est souvent donné à faire à la maison.

**12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- IMPLICATION réelle des PARENTS dans l'éducation de l'enfant sans considérer l'école comme un bien de consommation.
- RESPECT mutuel et COMMUNICATION de tous les partenaires qui gravitent autour de l'éducation globale de l'enfant.
- COLLABORATION avec les entreprises sans INTRUSION financière ni pédagogique

**12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

### 1) Le rôle des parents

Les parents ont tendance aujourd'hui à s'investir de moins en moins au sein de l'école. Ils ont des difficultés à comprendre quelle est son utilité.

Il est très important pour la réussite des enfants que les parents s'intéressent à leur travail. Montrer de l'intérêt à l'école a des répercussions sur l'attitude de l'enfant face à l'école.

Mais comment obliger tous les parents à avoir cette attitude ?

Mieux les informer :

- spot télé à la rentrée
- obligation d'une réunion par trimestre
- carnet de liaison signé toutes les semaines

### 2) Le rôle des municipalités

Un simple rôle de payeur qu'elles aimeraient élargir pour avoir un droit de regard sur le choix des projets. Les enseignants se montrent méfiants.

Elles aimeraient aussi un retour (résultats des projets financés)

Difficultés des conventions administratives : les dossiers à monter sont trop lourds.

*Il faut améliorer la communication entre les municipalités et les écoles au niveau des projets financés par les premiers et alléger l'ensemble des paperasseries pour monter ces projets.*

### 3) Les nouvelles technologies.

Elles doivent rester de simples outils utilisés en complémentarité avec les anciennes.

Ne pas écarter tout ce qui est travail manuel, réapprendre les gestes ancestraux...

Elles ne doivent pas isoler les enfants, mais les rapprocher.

Il faudrait aider davantage à l'équipement des petites écoles, à la formation d'un personnel compétent.

## **05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

Les programmes ne doivent pas se limiter au français et aux maths. Toutes les disciplines doivent être enseignées afin de favoriser la curiosité, l'ouverture d'esprit des élèves.

La musique et les arts plastiques étant malheureusement peu valorisés dans notre société de consommation, ils ne doivent pas être réservés à une élite mais mis à la portée de tous les enfants.

A l'heure de l'Europe, les langues doivent occuper une part importante. L'apprentissage d'une langue devrait commencer plus tôt. En maternelle et primaire, il devrait être beaucoup plus actif et ludique. L'enseignant idéal pour aborder les langues serait une personne originaire du pays de la langue étudiée avec une formation adaptée.

L'obligation scolaire devrait commencer avant 6 ans. L'école maternelle est capitale pour les enfants des milieux défavorisés.

L'enseignement devrait être pratiqué de façon différente.

On pourrait garder des contenus en français et en maths car ils servent de critères de sélection et travailler par objectifs dans les autres matières.

L'école maternelle travaille déjà par objectifs. La transversalité est très importante.

L'école élémentaire doit servir à acquérir une méthodologie, des outils de travail, une autonomie et des connaissances de base à développer ensuite. Elle ne doit pas faire qu'empiler des savoirs.

On a l'impression en français et maths que les contenus ont été réduits mais comme de nouvelles matières ont été introduites (langue, informatique) le programme est toujours aussi lourd.

Actuellement l'école primaire doit tenir compte des exigences du collège qui doit se plier aux exigences du lycée. D'où l'importance d'une harmonisation des disciplines de la primaire au secondaire.

Tous les enseignants sont confrontés à un problème de temps, de moyens, d'effectifs :

En maternelle, comment faire parler chaque enfant ? L'apprentissage du français aux enfants d'origine étrangère prend beaucoup de temps. Tous les enseignants se sentent coupables de pas passer assez de temps avec les enfants en difficulté. Que faire des autres qu'on ne peut pas laisser sans arrêt en autonomie ?

On a des aides pour les enfants en grande difficulté, mais pas pour les enfants en difficulté passagère et qui risquent à terme de se retrouver aussi en grande difficulté.

Une partie de plus en plus importante du temps est consacrée à l'éducation des enfants. On constate un transfert du rôle des parents vers les enseignants.

L'école devient une entreprise qui se doit d'être rentable. Pourquoi l'Education Nationale ne donne-t-elle pas des moyens supplémentaires ?

L'apprentissage de la lecture ne commence-t-il pas trop tôt ?

Avons-nous le choix de faire moins et mieux ?

Les enseignants doivent apprendre à travailler autrement mais on ne leur en donne pas les moyens.

But de l'école : chaque enfant doit pouvoir être valorisé. L'école doit favoriser l'humain.

Redéfinir la mission éducative.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Alléger et recentrer les programmes sur les méthodes de travail et les comportements.

**2** Améliorer la communication entre les partenaires de l'école : Education Nationale, collectivités, associations et entreprises, sans intrusion pédagogique ou commerciale.

**3** Mise à disposition d'un enseignant supplémentaire pour 100 élèves.